



Especial 12 SELECTIVIDAD

TODA LA OFERTA
ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD DE
ALMERÍA, Y DE LA
UCAM DE MURCIA

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA LA ALMERÍA DEL SIGLO XXI



TIMO TECNOALIMENTARIO

LA UNIÓN EUROPEA PREPARA UNA NORMATIVA PARA PROHIBIR EL ANUNCIO DE
ALIMENTOS ENRIQUECIDOS CON PROPIEDADES NO DEMOSTRADAS CIENTÍFICAMENTE





Consumo promedio gama MINI: desde 3,8 hasta 7,7 l/100km.
Emisiones de CO₂: desde 99 hasta 180 g/km.



MINI ONE D. START UP EDITION. POR 95€ AL MES.*

En 35 cuotas. Entrada 4.750€. Cuota final 9.056,35€. TAE: 6,87%.

MINI ONE D COUNTRYMAN. START UP EDITION. POR 95€ AL MES.**

En 35 cuotas. Entrada 5.313€. Cuota final 12.282,11€. TAE: 6,83%.

Incluye llantas de aleación, volante deportivo de cuero multifunción, kit Bluetooth con puerto USB, climatizador automático (aire acondicionado para MINI One D), radio MINI Boost, ordenador de a bordo y más.

Premium Almería
Ctra. N-340, Km. 446,5
Pol. Ind. San Silvestre, 26
Tel.: 950 14 21 11
Huércal de Almería

premiumalmeria.MINI.es

*Ejemplo calculado para un MINI One D Start Up Edition. PVP recomendado (transporte, descuento e impuestos incluidos) 15.500€. Comisión de apertura 317,15€. Precio total a plazos 17.448,48€. TIN: 5,49%. Valor futuro garantizado 8.962€ (36 meses y 45.000 kilómetros). A los tres años, podrá cambiarlo, devolverlo (según condiciones de contrato) o quedárselo pagando la cuota final. Oferta ofrecida por BMW Bank GmbH S.E., válida hasta 30 de junio de 2012 y conforme a valoración crediticia.

**Ejemplo calculado para un MINI One D Countryman Start Up Edition. PVP recomendado (transporte, descuento e impuestos incluidos) 18.800€. Comisión de apertura 397,87€. Precio total a plazos 21.318,04€. TIN: 5,49%. Valor futuro garantizado 12.188€ (36 meses y 45.000 kilómetros). A los 3 años podrá cambiarlo, devolverlo (según condiciones de contrato) o quedárselo pagando la cuota final. Oferta ofrecida por BMW Bank GmbH S.E., válida hasta 30 de junio de 2012 y conforme a valoración crediticia.

Modelos visualizados: MINI Cooper S. P.V.P. modelo visualizado con equipamiento opcional incluido: 28.010,48€. MINI Cooper D Countryman. P.V.P. modelo visualizado con equipamiento opcional incluido: 26.018,39€. Precios calculados con el IEM al tipo general. No obstante el tipo aplicable puede variar en función de la CCAA.



A menor inversión, mayor calidad

sta parece ser la consigna del actual Gobierno del Estado en lo relativo al Sistema Universitario español. Bajo la máxima de “cambia radicalmente todo lo anterior, porque nada vale”, los estudios universitarios se verán afectados, grave y profundamente, por la nueva concepción que impondrá el nuevo Ministerio. Y con un recorte de tres millardos de euros (3.000.000.000 €) se pretende, no sólo acabar con todos los males que aquejan al Sistema Educativo español, sino que, además, se pretende situarlo en unos estándares de calidad “que nos hagan competitivos”.

Se aprovecha, en suma, que los Mercados nos están “poniendo firmes” para tomar medidas que, al menos, son discrecionales, discutibles y que, en cualquier caso, no entran en la raíz de ninguno de los problemas que se quieren combatir.

El debate sobre qué tipo de Enseñanza es por la que se apuesta en España es inacabable, por “inabordable” -sospecho que utópicamente abordable. En el sistema universitario, en particular, se han dado pasos hacia una universidad “democrática” (en varios sentidos: al menos, en sus gobiernos y en su acceso desde la ciudadanía), que no termina de lograrse porque, cada cierto tiempo, se reabre el “debate de la calidad”, que lamentablemente no sé porqué ha de confundirse con exclusivista.

Cuando en nuestro territorio autónomo hemos logrado acercar la universidad a la sociedad (de manera evidente en lo que respecta a cercanía física, teniendo una universidad, al menos, en cada provincia), en vez de congratularnos por estos resultados, lo que hacemos es rasgarnos las vestiduras y llorar amargamente la ausencia de una universidad competitiva. ¿A qué nos estamos refiriendo con estas palabras que, por sonoras, no se pueden aquilatar para un sosegado debate?

Para empezar, la universidad pública tiene un gran problema: a partir del próximo año será sólo pública al 75%, pues los alumnos -sus familias, en la mayoría de los casos- han de afrontar el resto. Hasta ahora se ha venido pagando un 15%.

Un segundo problema de la Universidad es lo inadecuado de su respuesta desde el punto de vista de las salidas profesionales: por un lado, el estudiante no está motivado con las perspectivas laborales, y por el otro, el mundo de la empresa parece pedirle respuestas a la universidad que, en algunos casos, están más allá de sus posibilidades.

Un tercer problema de la universidad es el de mantener una flexibilidad que le permita jugar con el margen que debe lograr la generación de un saber democrático, una formación generalista y generalizada para el grueso de la sociedad, y, a su vez, lograr la formación de excelentes profesionales en la creación y difusión del saber. Esto se pretende desde la estructura actual de grados (los que durante cuatro años deben dar un pátina de brillo al estudiante) y posgrados -másteres y doctorados- (que son los que deben llevar a la excelencia).

Un cuarto problema es el de “descubrir para qué vamos a clase”, tanto alumnos como profesores. Los primeros se mueven en unos niveles de fracaso académico que hacen estremecer con la lectura de cualquier informe. Los segundos siguen cayendo en el pecado de reflejar en la falta de sacrificio, por parte de los estudiantes, el fracaso de unos contenidos que no se incorporan sino en la enésima convocatoria.

Un quinto problema es la gestión universitaria: adolecemos de herramientas que nos permitan conjugar, en un mismo profesional, dimensiones como la de docente-investigador-gestor, sin la permanente amenaza de “perder el tiempo” en la formalización de impresos y envueltos en procesos burocratizados en extremo. O dicho de otro modo, nos obliga a asumir tareas para las que nunca se hemos sido formados.

Sin duda, hay muchos más problemas. Incluso, habrá quien afirme que

alguno de los que acabo de enunciar no son problemas reales. Pero ésa es buena parte del estado de la cuestión: siempre nos estaremos moviendo en modelos (teóricos), mientras que el problema sigue siendo que de lo que no disponemos es de medios materiales que nos permitan llevarlos adelante. Y aquí es donde entran en juego los millardos de ahorro del ministro y su lema, que viene a rezar más o menos así: gastando menos, obtendremos



© PRENSA UAL

No se puede recortar tres mil millones de euros al sistema universitario español y pretender que éste sea más competitivo y que cumpla con unos estándares de calidad.

mejores resultados. Paradójico, ¿no? Tautología: sin asignación presupuestaria no hay logros.

Estamos, sin ningún género de duda, ante un ejemplo más de una persona (un equipo, sin duda) que desconoce en buena medida la realidad (universitaria), pero que tiene los medios (recorte de prestaciones) para intervenir en ella. Malos tiempos se avecinan cuando, para salir de una situación de “empantanamiento”, con el barro por encima de las rodillas, el recurso es clavar las espuelas en los cuartos traseros de la bestia que nos transporta.

De acuerdo en una cosa: de la situación en la que estamos se sale ahorrando, no malgastando; pero, sobre todo, se sale optimizando los recursos de los que disponemos. No basta que las grandes cifras cuadren. Es imprescindible que los pequeños detalles apunten la coherencia de los grandes números: los profesionales deben encontrarse acogidos por la administración a la que sirven y de

la cual forman parte central. La senda del recorte y el miedo amenazante no puede llevar a buen puerto. Porque el objetivo no puede ser únicamente el salir de donde estamos; más bien ha de ser apuntar hacia dónde queremos ir... lo cual no siempre coincide con el “hacia dónde nos llevan”. Estoy seguro de que, en efecto, con menos dinero se pueden hacer cosas mejores, pero colegiadamente y, sobre todo, cargados de ilusión. Una ilusión que sólo se puede conseguir si se alcanza a percibir que, en esta singladura, todos somos esenciales para el éxito colectivo en un proyecto social que es el de todas las personas implicadas; y no que nuestras acciones sólo respondan a los dictados de intereses impuestos por terceros y que no tenemos compartidos. ▣

El Ministerio quiere una nota media de 5,5 para poder acceder a una beca y los rectores se oponen.

Nervios e incertidumbre ante el recorte en los campus

El mes de mayo ha sido uno de los meses más ‘movidos’ en la Universidad de Almería, cuyos alumnos se han movilizado en defensa de la educación pública y contra los recortes que el Gobierno ha aprobado en la educación superior. Sin embargo no han sido los únicos, los rectores de las universidades españolas también han llevado a cabo acciones contra lo que entienden que son unas medidas que tendrán repercusiones de calado en la universidad, y les ha llevado, además de a realizar declaraciones en contra de las medidas de ajuste, a dejar plantado al propio ministro de Educación, Ignacio Wert, en una reunión en la que iban a participar el conjunto de rectores españoles, agrupados en la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), y que se iba a celebrar el 23 de mayo, justo un día después de la huelga general en la educación, porque, según la CRUE, porque el ministro no atendió la solicitud de convocar un Consejo de Universidades Extraordinario, tal como habían solicitado 59 rectores firmantes de esa petición (cumpliendo con el porcentaje establecido en el Reglamento del Consejo de Universidades) y, sin embargo, sí fijara la celebración de una reunión ordinaria del Consejo de Universidades pero sin incluir en el orden del día el apartado preceptivo de Ruegos y Preguntas –como así señala la Ley de Procedimiento Administrativo– para evitar el debate.

Una semana después se reunieron con el Ministerio, en el Consejo de Universidades, y ahí volvieron a mostrar su rechazo a la nueva medida aprobada por el Gobierno, por la que se eleva hasta el 5,5 la nota para acceder a una beca general y hasta el 6, para obtener una beca salario. En total, aumenta en medio punto la exigencia académica para acceder a las ayudas al estudio.

"No estamos de acuerdo con el decreto de umbrales porque nos parece que en un momento de crisis como en que hay las familias se vean sometidas a otro punto más de requerimiento que afecta a su economía", indicó la presidenta de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, Adelaida de la Calle.

Por su parte, la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, declaró que la postura de los rectores no es vinculante, pero que eso no implica que no se "tenga en cuenta" dentro del proceso de tramitación del decreto. Gomendio justificó que el nuevo requerimiento académico garantiza que los alumnos becados continúen sus estudios, pues, según sus datos, la mayoría de los que acceden a una ayuda con una nota por debajo del 5.5 no finalizan la carrera.

Los rectores de las universidades españolas se han colocado al frente de las protestas, con declaraciones de rechazo a las reformas. A principios de mayo y reunidos en el Comité Permanente de la CRUE, los representantes de los campus lamentaron que el Gobierno no hubiera dialogado con ellos antes de aprobar las medidas. En cualquier caso, hay una nueva cita para el 7 de este mes, para debatir sobre las reformas.

Los alumnos también han tenido su papel en las protestas contra las medidas de ajuste en la educación superior. El 95% de los estudiantes de la Universidad de Almería se sumaron a la huelga del pasado 22 de mayo, según datos facilitados desde la propia Universidad que, sorprendentemente, no dio información sobre el seguimiento de la huelga entre docentes e investigadores. Y ésta no fue la única protesta llevada a cabo por la Asamblea de Estudiantes de la UAL, muy vinculada al Rectorado, según ha podido saber esta revista. El pasado 10 de mayo trasladaron las clases a la Puerta de Purchena, en un acto con el que reivindicaron la importancia de la educación pública.

¿Junio se presentará algo más tranquilo en los campus?, aún no lo sabemos, ambas partes tienen mucho que debatir. ■



Opinión. Por Francisco Molina

“Quieto todo el mundo”

Esta frase, pronunciada por Tejero el 23F, está más viva que nunca. Y para eso no hace falta gritarla con la pistola en mano como hizo Tejero aquel tedioso 23F, pero sí hay que tener una hoja de servicio más limpia que una patena. Desde arriba se es consciente de que aquí no se mueve ni se moverá nada desde abajo si no hay una mano moviendo los hilos por arriba. Por eso, ante cualquier movimiento, se alza la vista buscando el hilo que lo mueve. Todo está tan atado, y tan bien atado, que el aleteo de una mariposa en el campus puede volver en forma de huracán al mismo sitio. Así, dos veces ha batido las alas la UAL y en las dos ha salido mal parada. Las primeras escaramuzas entre el PP y la Universidad ya se vieron antes de las elecciones andaluzas. Un correo enviado a los alumnos desde la institución recordando a éstos que la Junta les pagaba sus estudios desembocó en acusaciones desde el PP hacia la mano derecha del Rector Pedro Molina, el vicerrector José Antonio Guerrero, de estar haciendo la campaña al PSOE, con acusaciones de malversación de fondos públicos y abuso de poder, entre otros.

Las espadas ya estaban en alto. En aquellas fechas Guerrero ya estaba cargando las baterías para hacer frente a los recortes del entonces muy probable presidente de la Junta de Andalucía Javier Arenas. La sorprendente victoria de la izquierda cogió con el paso cambiado al veterano cargo, pero no tuvo más que esperar a los recortes universitarios del ministro José Ignacio Wert para girar los cañones 90 grados al norte. Los nervios afloran de nuevo en las filas populares, que ven en la Universidad un “nido de rojos” hostil orquestando algaradas estudiantiles contra ellos. Es entonces cuando se filtra a un medio de comunicación (www.noticiasdealmeria.com) que cinco familiares del director del rector trabajan en el Campus. El mensaje es claro. Si me sigues organizando algaradas el ventilador acabará llevando al Campus un aire huracanado que pondrá patas arriba las alfombras. En el fondo están los verdaderos perdedores, un campus que a la vuelta de no muchos años puede estar muy en entredicho porque para muchos sólo es una pieza más del tablero político.

Quizá este sistema de “tú te callas, que tienes por qué callar”, ha llevado a que ninguno de los partidos políticos representados en el Consejo de Administración de Bankia haya abierto la boca hasta que el agujero negro que amenaza con engullir al país de 23.000 millones de euros ha hablado por sí sólo. En Almería tampoco habla nadie, porque la mayoría tiene por qué callar. Para llamar al orden, no hace falta pistola y tricornio.

Los tuyos Seguros. Lo tuyo Seguro.



Contrata ahora tu Seguro del Hogar | Contrata ahora tu Seguro de Vida

Y elige, al contratar cada seguro, uno de estos prácticos y funcionales artículos para que tú, los tuyos y lo tuyo, disfruten de lo que realmente importa: la Tranquilidad.



MÁQUINA DE HELADOS SALUDABLES
YONANAS PRINCESS



COCINA TODO TIPO DE COMIDAS
COCICHEF



TELÉFONO DUO
PANASONIC

Y tú, más tranquilo.

Promoción válida desde el 1 de mayo al 30 de septiembre de 2012, o hasta las 1.000 primeras nuevas pólizas de Seguro de Hogar y las 1.000 primeras nuevas pólizas de Seguro de Vida contratadas. El Seguro de Vida no podrá estar vinculado a operaciones de activo. Permanencia de 24 meses. Seguro de Vida comercializado por Cajamar Vida, S.A. de Seguros y Reaseguros, CIF: A-04466555. Seguro de Hogar comercializado por Cajamar Seguros Generales, SA de Seguros y Reaseguros, CIF: A-04653555. Ambos medidos a través de Cajamar Intermediadora, O.B.S.V., S.L., B-04428223. Operador de Banca-Seguros Vinculado inscrito en el Registro Administrativo Especial con clave OV-0014. Esta promoción tiene consideración a efectos fiscales de rendimientos en especie del capital mobiliario para su perceptor, y por lo tanto está sujeta a tributación y a ingreso a cuenta del 21%, que correrá a cargo de Cajamar Vida en el Seguro de Vida y de Cajamar Caja Rural en el Seguro de Hogar. Consultar Bases completas de esta promoción en cualquier oficina de Cajamar Caja Rural.

INFORMACIÓN
CONFIANZA



800 40 40 40

www.cajamar.es



GRUPO
COOPERATIVO
CAJAMAR

cajamar
CAJA RURAL

Siete sedes acogerán los 17 seminarios previstos

Los Cursos de Verano llegan un año más sorteando a la crisis

Los Cursos de Verano de la Universidad de Almería continúan un año más, a pesar de la crisis, y lo hacen con 17 seminarios, que se repartirán entre las siete sedes que este año componen el 'extracampus' de la UAL: Almería, Roquetas de Mar, Gádor, Purchena, Vélez Blanco, El Ejido y Canjáyar. Se espera, como en ediciones anteriores, tener en torno a 2.000 alumnos matriculados.

El presupuesto de los cursos rondará este año los 120.000 euros. De ese montante, el 80% se financiará con las matrículas de los alumnos y el resto corresponderá a los patrocinios de Cajamar, la Diputación provincial de Almería y Viajes El Corte Inglés. La matrícula de los cursos costará 130 euros.

Con respecto a las temáticas, los cursos van a tratar este año cuestiones sociales y científicas como la transferencia de conocimiento desde la universidad; la estadística aplicada a la economía y a las ciencias sociales; la reforma de la contabilidad y de la auditoría; los trastornos y tratamientos psicológicos; el seguimiento del cambio global en Andalucía; las novedades legislativas y el futuro que tiene planteado la Justicia; el abecedario taurino; el español como lengua



extranjera; el presente de la robótica; la recuperación de la salud; la cultura política y la formación de los ciudadanos; la salud integral de la persona a través del deporte y la nutrición; los diálogos entre las culturas sacra y profana en la gestación de la España moderna; mujeres, economías y empresas; la protección de los menores como derecho social, o el Estado autonómico y bienestar social en nuestro país. De forma paralela, se celebrará en Vélez Blanco la undécima edición del Festival de Música Renacentista y Barroca.

El plazo de matrícula ya está abierto y puede hacerse en el enlace www.ual.es/cursosdeverano. □

Los Espargaró, la agricultura y la informática pasaron por la ESI

La Escuela Superior de Ingeniería (ESI) de la Universidad de Almería (UAL) contó con una programación muy apretada durante el pasado mayo, con la que está celebrando los 25 años de la creación de la Escuela. Agricultura, informática y mecánica fueron los temas principales en torno a los que giraron los actos celebrados, entre los que destacó la conferencia ofrecida por los pilotos del mundial de motos, Aleix y Pol Espargaró, que explicaron algunos de los secretos de los motores de competición. Además de esta cita, la Escuela mostró la evolución de la agricultura almeriense, con una exposición en Diputación; dibujó el futuro profesional de los informáticos, con una jornada en la que se habló de las salidas laborales de esta profesión y se presentaron nuevas tendencias en esta ciencia; y dio la oportunidad de degustar la cerveza Far West, que se elabora artesanalmente en Níjar, y que es un ejemplo de emprendimiento. Para este mes de junio, la Escuela tiene previsto celebrar el Acto Institucional del 25 Aniversario, en el que habrá una entrega de reconocimientos y menciones a todas las personas que han destacado durante este tiempo en el centro de la UAL, y que se celebrará el día 12, a las 19,30 horas, en el Auditorio de la UAL.



Breves

Prácticas en Cajamar y Michelin. Alumnos de Ingeniería podrán hacer prácticas en la Estación Experimental Las Palmerillas, de la Fundación Cajamar; y en el centro que Michelin tiene en Almería. Los estudiantes podrán hacer prácticas profesionales y trabajos fin de carrera.

El PA cede sus documentos históricos a la Universidad. El Centro de Investigación en Comunicación y Sociedad, dependiente de Humanidades, custodiará a partir de ahora el archivo documental del Partido Andalucista. Esta documentación servirá para la realización de estudios sobre la historia contemporánea de Andalucía.

Pruebas de Acceso a la Universidad. La UAL ha abierto el plazo de matrícula para la realización de la Prueba de Acceso a la Universidad (Selectividad). Dicho plazo estará abierto hasta el día 11 de junio. ⓘ www.ual.es

Homenaje a Agustín Luna y Bernard Vincent



Serrano es profesor titular de la Cátedra de Teoría del Derecho en la Facultad de Derecho (ESADE-Facultades Universitarias) de la Universidad Ramón Llull (Barcelona).

Por otro lado, el también Honoris Causa por la UAL, Bernard Vincent, (foto 2) inauguró la calle del campus que lleva su nombre, en un homenaje que la universidad almeriense rindió a este referente en el campo de la historia social.

El Catedrático jubilado de Derecho Civil de la Universidad de Barcelona, Agustín Luna Serrano (foto 1), fue investido Doctor Honoris Causa de la Universidad de Almería, por su contribución al Derecho Agrario y su colaboración con el Área de Derecho Civil de la UAL. En la actualidad, Luna

Integración de los marroquíes

Conocer las claves de la integración sociolaboral de los marroquíes en Andalucía y descubrir qué aspectos son los que hay que mejorar en este asunto son dos de los objetivos principales de la investigación iniciada por el Centro de Estudio de las Migraciones y las Relaciones Interculturales de la Universidad de Almería. Este trabajo se prolongará hasta diciembre y forma parte del programa de Cooperación Transfronteriza España-Fronteras Exteriores. Las líneas de trabajo son el Empleo y mercado de Trabajo, Educación y segunda generación, Salud, Espacios de sociabilidad, urbanos y residenciales, Movilidad geográfica, Actitudes y racismo, Religión y aspectos idiomáticos, Aspectos sociodemográficos y Políticas públicas de integración.



Cuesta muy poco mantener la seguridad de tu Renault

70%

**DE DESCUENTO EN EL
SEGUNDO NEUMÁTICO*
+
REPARACIÓN DE PINCHAZOS
GRATIS
DURANTE LA VIDA DEL NEUMÁTICO****

www.renaultservicios.es

RENAULT SERVICIOS

*Oferta válida para todas las marcas de vehículos, válida hasta 31/12/2012 y/o hasta agotar existencias. Consultar stock de medidas disponibles.

**Consultar condiciones con su receptor.

RENAULT recomienda 



ROMBALCAR

C/ SIERRA DE CAZORLA, 47 · TEL. 950 306 012 · VIATOR
POLÍGONO INDUSTRIAL LLANOS DE ARBOLEAS, SN · TEL. 950 120 107 · ARBOLEAS
CARRETERA DE ALCÚN, 66 · TEL. 950 320 860 · ROQUETAS DE MAR
PARAJE EL TREINTA, 62 · TEL. 950 481 918 · SANTA MARÍA DEL ÁGUILA-EL EJIDO
CARRETERA DE RONDA, 100 · TEL. 950 393 311 · VERA

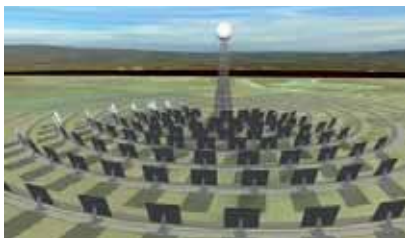
www.rombalcar.es

Andalucía es la primera comunidad en aprovechamiento de la energía solar

Primera termosolar de geometría variable

La Plataforma Solar de Almería tendrá la primera planta de ensayos de energía termosolar de geometría variable, que estará operativa el próximo mes de septiembre, y supone un salto cualitativo para el centro de investigación almeriense, ya que se convertirá en el primero del mundo en contar con una instalación de este tipo. Con esta planta se podrá ensayar un nuevo concepto termosolar marcado por la idea de aumentar la radiación concentrada que alcanza al receptor. Para conseguirlo, se va a experimentar este nuevo concepto basado en el carácter móvil de los heliostatos en el campo y en el giro del receptor en la plataforma de la torre. Los heliostatos irán encima de unos soportes móviles que se desplazarán de forma automática por unos raíles circulares y concéntricos a la torre, siguiendo el movimiento aparente del sol.

Por otro lado, Andalucía se consolida como la primera comunidad española en aprovechamiento de la energía solar para generar electricidad y calor. En el último año, la potencia instalada para generar electricidad ha aumentado un 39% y 1,2 millones de hogares tienen agua caliente solar.



Breves

VIGILANTES ECOLÓGICOS PARA EL PITA. Los vigilantes de seguridad del Parque Científico Tecnológico de Almería (PITA) se mueven en el primer coche eléctrico matriculado en Almería. El Renault Twizy, del concesionario Rombalcar, ha sido el vehículo escogido por la empresa encargada del servicio de vigilancia del PITA, lo que supone un compromiso con la sostenibilidad y el medio ambiente por parte de ambas entidades. El vehículo utilizará las estaciones de recarga instaladas en los aparcamientos del edificio Pitágoras.



SEMANA ASTRONÓMICA. Del 6 al 9 de junio se celebrará la IX Semana de la Astronomía y la Astrofísica en el salón de actos de Cajamar. En ella participarán reputados expertos y que culminarán con una jornada de observación, que este año está dedicada al sol y se realizará de día. Entre los invitados de este año se encuentran Mirjana Povic, (IAA-CSIC); Jorge Gárate, del Real Instituto y Observatorio de la Armada; y John Beckman, del Instituto de Astrofísica de Canarias.

① <http://astroalmeria.blogspot.com>



PREMIO CALL TO INNOVATION. Jordi Martí ha sido elegido como Ashoka Fellow, el mayor reconocimiento mundial para emprendedores sociales, por el desarrollo de una tecnología que permite, a muy bajo coste, llevar análisis de sangre a países en desarrollo, dentro de la competición Call To Innovation, organizada por el grupo Cosentino, en colaboración con la Fundación Rafael del Pino y el Centro de Innovación BBVA.

INTERNACIONALIZARSE DESDE LO FAMILIAR. ¿Qué tienen en común Heineken, Samsung, Michelin, Faber Castell? Todas ellas son multinacionales, pero todas ellas nacieron como empresas familiares. Dar el salto es posible y George Kastner, profesor de la escuela de negocios Hult, así se lo hizo saber a un centenar de empresarios almerienses el pasado mes. Su ponencia, para levantar el ánimo en estos tiempos. ① www.hult.edu



25.000 empleos y convocatorias para universitarios

La XII Junta General de Accionistas de Universia ha aprobado la creación de una plan para dar empleo a 25.000 universitarios de este país. Este Plan se basa en cinco acciones: elaboración de un informe sobre paro juvenil; implantación de portales de empleo y formación en todas las universidades, apoyo a la movilidad internacional laboral de estudiantes; y la orientación laboral de los universitarios. ① www.universia.es

Por otra parte el Ministerio de Educación ha convocado el **XI Certamen Arquímedes de Introducción a la Investigación**, cuyo objeto es el fomento del espíritu investigador entre los jóvenes mediante la concesión de premios a trabajos de investigación realizados por estudiantes que se encuentren cursando o hayan finalizado sus estudios de licenciatura, grado o máster en algún centro español durante el curso 2011-2012. ① www.educacion.gob.es.

Además, Unicaja y la Academia de Ciencias Sociales y del Medio Ambiente de Andalucía han convocado los **VII Premios Andaluces de Trayectorias Académicas**, cuyo objetivo es premiar y fomentar trayectorias educativas, culturales e investigadoras que contribuyan al desarrollo empresarial, económico, cultural y social de Andalucía. Se trata de siete premios, con carácter anual, dirigidos a alumnos con mejor curriculum vitae y expediente académico, que hayan finalizado su carrera en el curso 2010/2011 en alguna universidad andaluza y hayan cursado alguna de las siguientes licenciaturas: Administración y Dirección de Empresas, Ciencias Ambientales, Ciencias Políticas y de la Administración, Ciencias y Técnicas Estadísticas, Derecho, Economía y Sociología. Toda la información está en www.acsma.org y www.unicaja.es

Reclaman que se proteja el Toblerone por su interés histórico

Lo que empezó como una iniciativa espontánea en la red social Facebook se ha convertido en una asociación que luchará con todas las armas legales a su alcance para evitar que el almacén de silos de hierro, conocido como el Toblerone, no sea demolido y convertido en torres de pisos. El pasado mes se presentaba la asociación SOS Toblerone, que ha unido a los miembros de las dos plataformas creadas en la red social y que ya ha presentado un escrito ante la Delegación de Cultura de la Junta en el que reclama una figura de protección para este vestigio de la minería almeriense.

El colectivo pide la declaración del silo de almacenamiento de hierro como Lugar de Interés Industrial, en virtud de la Ley de Patrimonio Histórico de Andalucía de 2007, por "los valores arquitectónicos, históricos, sociales, tecnológicos y de integración territorial, que lo convierten en un excepcional ejemplo del patrimonio industrial minero de la provincia de Almería", según la asociación. Esta solicitud se apoya en un informe realizado por el profesor de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Sevilla, Julián Sobrino, un referente en la materia, que también es vicepresidente de The International Committee for Conservation Industrial Heritage.



II SUBIDA PEDESTRE A HUEBRO

NÍJAR 2012

Domingo 17 junio

Coordina:



C. D. R.

Atalayas del Levante

10 Km corriendo o andando
para 500 participantes
mayores de 18 años



Ayuntamiento de Níjar

Concejalía Turismo y Deportes



¿Cómo impedir que se “atraganten” las ciencias?

Las matemáticas y las asignaturas científicas en general están consideradas por los alumnos como las materias más complicadas. Sin embargo, esta dificultad no se debe sólo a la falta de esfuerzo del alumno, sino que también responde al sistema educativo de este país, que todavía no ha conseguido motivar a sus estudiantes para participar de forma activa en su aprendizaje. En esta línea trabajan estos investigadores, que se empeñan en mejorar las estrategias docentes de las ciencias y las matemáticas.

La educación es uno de los pilares de cualquier sociedad avanzada. Construir un sistema educativo capaz de preparar a las nuevas generaciones para hacer frente a las contingencias que se les plantearán en un futuro resulta fundamental para mantener el avance de la sociedad. Sin embargo, llegar a este objetivo no siempre es sencillo, requiere de un esfuerzo de todos los implicados en el proceso educativo para que las generaciones que tomarán el relevo en unos años estén más y mejor preparadas que las actuales.

En esta tarea trabajan los investigadores que integran el grupo Innovación e Investigación en Educación Científica y Matemática, dirigido por Francisco Gil, que, con una actitud optimista, trabaja para desarrollar nuevas estrategias con las que mejorar la educación de los más pequeños, especialmente en las parcelas científicas y matemáticas que, a la postre, conforman una base sobre la que se asentarán otros muchos conocimientos que se adquieren a lo largo de la vida académica.

El grupo está integrado por investigadores procedentes de diversos campos del conocimiento, especialmente de la rama científica, que se han unido por su pasión por enseñar, por hacer llegar los conocimientos de la ciencia a los más pequeños, de una manera amena y sencilla. Su formación de tipo científico en ámbitos como el medio ambiente, la química o la geología, cuentan con formación en educación. Y su pasión por las ciencias y las matemáticas se traduce en una serie de trabajos de investigación

que buscan nuevas estrategias más eficaces para mejorar la enseñanza de estas materias en la escuela. Vamos, conseguir que los estudiantes no vean a las matemáticas y a las ciencias como esas ‘bestias negras’ a las que tienen que enfrentarse en cada curso, y pasen a entenderlas como unas herramientas con las que conocer mejor el mundo que nos rodea. Así, el grupo desarrolla tres líneas fundamentales de trabajo: una enfocada a la investigación en torno a la docencia de las matemáticas; la segunda, dedicada a mejorar la enseñanza de las ciencias; mientras que la tercera está dedicada a la formación de profesores de ciencias y matemáticas.

“Una de nuestras principales líneas de trabajo es la motivación”, explica Francisco Gil, “porque nos hemos dado cuenta de que el rechazo a la materia es uno de los orígenes del fracaso en las



Responsable: Francisco Gil Cuadra.
Maria Asunción Bosch Saldaña.
Antonio Codina Sánchez
Naira Concepción Díaz Moreno
Antonio Frías Zorrilla

asignaturas de ciencias y matemáticas”. El director de este grupo de investigación confiesa que parte de su trabajo consiste en elaborar investigaciones para el desarrollo de estrategias educativas con las que alcanzar un mayor índice de implicación por parte del alumno, ya que es ésta la única manera o, al menos, una de las más efectivas, para que los estudiantes avancen adecuadamente en la adquisición de conocimientos en estas materias.

Y ahí es donde señala directamente al sistema educativo de nuestro país que, a pesar de variar muy frecuentemente,

España necesita mejorar en educación

En una etapa marcada por los recortes en las diferentes etapas de la educación reglada y en la que la educación está constantemente en boca de todos, uno de los principales problemas del sistema educativo de este país queda solapado. Cada tres años, el informe Pisa saca los colores a este país y lo sitúa en la parte baja de la clasificación que valora el conocimiento de los alumnos. Según estos investigadores, el problema de que España ocupe una posición tan baja en esta tabla se debe al sistema de aprendizaje implantado, en el que se valora más la adquisición de los conocimientos que su aplicación en la vida real. Según explica Francisco Gil, nuestros estudiantes conocen en profundidad muchas materias, pero sólo desde un punto de vista teórico, tanto es así que hacen aguas a la hora de emplear lo aprendido en clase a situaciones reales. Y es esto mismo lo que se ve reflejado en el informe Pisa, que valora más la capacidad para aplicar el conocimiento que la cantidad de información que se maneja.





Anabella Garzón Fernández
 María Rut Jiménez Liso
 Rafael López Gay Lucio Villegas
 Nicolás Marín Martínez
 María Martínez Chico

Ana Belén Montoro Medina
 María Francisca Moreno Carretero
 Isabel Romero Albadalejo

todavía no ha resuelto el problema de motivación de los alumnos, un punto a tener en cuenta a la hora de enseñar estas asignaturas más abstractas y que requieren de una mayor implicación por parte de los estudiantes.

A pesar de que las matemáticas y las ciencias son “fundamentales” en la sociedad actual, los estudiantes las ven casi como un castigo, pero es, en parte, porque no han aprendido a ver la parte divertida de estas ciencias. Y ahí es donde reside el trabajo fundamental de estos investigadores, llamados a desarrollar métodos con los que el alumno

se implique en su propia formación y sea el principal protagonista de su aprendizaje. Es decir, un postulado que entra en conflicto con la manera en que en nuestro país se ha entendido la educación. Ahora ya no vale un sistema educativo en el que el alumno se convierte en un disco duro que almacena información, sino que la idea actual de un sistema educativo eficaz consiste en dotar a los alumnos de las competencias necesarias para saber aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas, y esto se consigue, según explica Francisco Gil, dándole más protagonismo a los alumnos durante su formación, de forma que sean ellos mismos los que lleguen a las conclusiones con la ayuda del maestro o el profesor. “Nuestro trabajo de investigación se dirige a desarrollar estrategias para que sea el propio alumno el que investigue y genere su conocimiento, aunque las conclusiones a las que llegue sean erróneas, que ya llegará el docente para corregirlas”, argumenta el director del grupo de investigación.

Con esta filosofía docente lo que se consiguen son alumnos más activos, estudiantes más dinámicos, capaces de alcanzar metas más altas, en la medida en que están acostumbrados a realizar una serie de esfuerzos para alcanzar su conocimiento.



Investigación y contratos I+D

- **Proyecto Fibonacci.** El grupo participa en este proyecto europeo, apoyado por el 7º Programa Marco de la UE, cuyo objetivo es diseñar, implementar y formalizar un método de enseñanza y aprendizaje basado en la indagación de las ciencias y las matemáticas en primaria y secundaria.

- **Proyecto Sensociencia.** Proyecto de Excelencia, en colaboración con el Parque de las Ciencias de Granada, es una experiencia para favorecer el aprendizaje autónomo y el intercambio de ideas.

De momento, el sistema educativo actual no ha incorporado del todo estos planteamientos. Sí hay algunas fases de la educación reglada en las que es el alumno quien aprende por sí mismo, con la ayuda del docente, como es el caso de la educación preescolar. Sin embargo, pasada esta primera fase se vuelve al sistema implantado desde hace muchas décadas, que casi convierte a los alumnos en oyentes más que en investigadores. Y aquí está parte del trabajo que este grupo desarrolla con la comunidad docente y, más concretamente, con los alumnos de Magisterio.

Para conseguir este objetivo, explica Francisco Gil, ya no valen las antiguas fórmulas; ahora, los alumnos necesitan estar implicados en la materia y para ello resulta fundamental la búsqueda de “situaciones reales, en las que el alumno se vea implicado”. Sin embargo, alcanzar este tipo de ejemplos que motiven al alumno y consigan implicarlo requiere de un mayor esfuerzo por parte del docente, y está claro que no todos están dispuestos a hacerlo. Estos investigadores trabajan para que los docentes dejen de ser meros transmisores de datos y pasen a convertirse en animadores para el conocimiento, una especie de dinamizadores que van guiando un proceso de aprendizaje autónomo del alumnado.

Se trata de un planteamiento relativamente nuevo en nuestro país, una forma de trabajar en educación que cuenta con muy buenos resultados en otros países de la Unión Europea, cuyos niños aparecen mucho mejor parados en los informes Pisa año tras año. □

Responsable: Francisco Gil Cuadra
 Departamento: Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales
 Teléfono: +34 950 01 5251 / fgil@ual.es

El 'milagro' en la mesa

La preocupación por la alimentación y la salud ha desembocado en que las marcas presenten algunos de sus productos como auténticos milagros, aunque tengan las mismas propiedades que los 'normales', pero mucho más caros. Son muchos los consumidores engañados y los profesionales que alertan ante estos 'milagros' de la biotecnología, en un campo donde la seguridad es fundamental.

Alimentos bio, suplementos vitamínicos, productos biosaludables o que previenen enfermedades. La sociedad actual está cada vez más preocupada por la salud y la calidad de los alimentos que consume, una preocupación que ha llevado a tales extremos que se les exige a los alimentos una serie de propiedades 'mágicas' con las que mejorar la salud. Esta preocupación ha sido escuchada por las marcas, que han sabido transformar el deseo

de muchas personas creen superar los problemas de salud asociados al estilo de vida actual, en el que todo son prisas, se come bastante mal y el ejercicio físico brilla por su ausencia. Los productos funcionales son una muestra más de la cultura del mínimo esfuerzo que se han colado en las casas de muchas personas, casi sin llamar.

Y es que, una vez superado el reto de alimentar a la población, algo que por desgracia no ocurre en todas las partes del mundo, las sociedades occidentales se preocupan por la calidad de lo que comen. Los consumidores no sólo demandan productos que saticen sus necesidades vitales, sino que también exigen alimentos con propiedades especiales, capaces de mejorar la salud y el bienestar de los consumidores. Sin embargo, esto no siempre es posible y se presta bastante al engaño.

Cierto es que hay alimentos que son auténticos remedios contra algunos males; de sobra conocidas son las propiedades del

aceite de oliva o del pescado para hacer frente al colesterol, por ejemplo; o el caso de los ajos, que también intervienen en la mejora de la circulación sanguínea. Lo que no es tan cierto es que algunos productos desarrollados por las multinacionales alimentarias sean capaces de generar todos los beneficios que anuncian en su publicidad. Lácteos que mejoran la flora intestinal y ayudan a ir al baño; leche de vaca con un aporte extra de calcio; o la soja, presente últimamente en otros tantos productos y cuyos beneficios están aún por comprobar. Todos estos prodigios de la ciencia de los alimentos, según se afirma en los anuncios publicitarios, ayudan a llevar una vida más sana y prevenir una serie de enfermedades relacionadas, en su mayoría, con el ritmo de vida marcado en la sociedad actual. Sin embargo, lejos de ser productos milagro, se trata de alimentos que no producen esos efectos beneficiosos para la salud y que son bastante más caros que los de sus compañe-

Francisco Moreno, jefe de Nutrición del Hospital Torrecárdenas de Almería.

No hay estudios científicos que demuestren los beneficios para la salud que se asocian a los alimentos funcionales y que sólo se pueden alcanzar con una dieta equilibrada y ejercicio físico.



Los lácteos, estrellas entre los alimentos funcionales

Los productos lácteos representan la gama principal dentro de los llamados alimentos funcionales. Esto responde a que son alimentos que se consumen todos los días y que tienen mucha aceptación por parte de los consumidores. De ahí que las multinacionales los hayan desarrollado tanto y hayan invertido tanto dinero y horas de investigación para presentarlos como alimentos milagro, capaces de luchar contra las enfermedades más comunes, asociadas al ritmo de vida actual.

de avanzar en bienestar en un lucrativo negocio, cuyos beneficios son inversamente proporcionales al conocimiento que la población tiene sobre la materia. Han conseguido implantar en el mercado y en los hábitos de consumo una serie de productos cuyos beneficios para la salud no ha conseguido demostrar ningún estudio científico serio; y lo mejor de todo, han convertido a estos alimentos funcionales en una necesidad, en productos con los que muchas per-

ros de gama. Son productos que algunos expertos han llegado a comparar con los crecepelos y fórmulas mágicas que se vendían en las plazas de los pueblos a principios del siglo XX.

El jefe de Nutrición del Hospital Torrecárdenas, Francisco Moreno, es muy crítico con las prácticas que emplean estas multinacionales en su publicidad. Cree que una de las claves para entender cómo se produce esta situación radica en la "falta de educación nutricional", que lleva a que los consumidores se encuentren indefensos ante ese tipo de mensajes publicitarios que, en la mayoría de los casos, recurren a expresiones científicas con la idea de otorgar más seriedad a su comunicación con los clientes.

Todos estos productos se aprovechan del cambio en los hábitos alimenticios. La hora de la comida ya no es un tiempo de reunión con la familia, sino que las prisas lo han alterado todo. Esto induce a consumir cada vez más productos preparados y a apostar por comidas rápidas, en lugar de los alimentos que tradicionalmente han integrado la tan valorada dieta mediterránea.

Este hecho es muy significativo, ya que, como explica Francisco Moreno, en la dieta mediterránea tienen cabida todo tipo de alimentos, de forma que se trata de una manera de alimentarse muy equilibrada. No se trata de una dieta que cura, como explica el director de Nutrición de Torrecárdenas, sino de una práctica preventiva en salud, por la riqueza y la variedad del tipo de alimentos que la componen.

Ante las nuevas formas de comer y los problemas que surgen asociados, las marcas multinacionales han desarrollado estos productos, para los que suelen seguir una pauta determinada. El primer paso consiste en detectar un mal al que hacer frente, que puede ser el colesterol, el exceso de grasa, la hipertensión, la diabetes...; en un segundo paso, las marcas hacen una llamada de alarma, en la que alertan de los riesgos que sufren las personas si no toman medidas; a continuación viene la solución, en forma de alimento funcional, capaz de luchar de forma activa contra estos problemas de salud.

Es una práctica que repiten todos los mensajes publicitarios, un esquema que funciona y contra el que los consumidores se encuentran en una posición de inferioridad, ya que muchas veces se sienten intimidados ante lo que ven o abrumados por el lenguaje pseudocientífico que se emplea en la publicidad que, más que ayudar, suele confundir para incitar al consumo de estos productos funcionales, mucho más caros que los habituales.

Las marcas hacen alarde de perspicacia y dirigen sus productos a problemas muy comunes en la sociedad. Uno de ellos es la osteoporosis, con la que se disminuye la cantidad de minerales en los huesos. Ahora hay muchos productos en el mercado para luchar esta enfermedad, explica Francisco Moreno, que no sirven para nada. Se trata de leches y otros productos lácteos con una dosis extra de calcio, sin embargo, el aporte adicional no funciona en el organismo, ya que los huesos sólo son capaces de

asimilar una cantidad inferior a la que presentan estos alimentos funcionales, así que el resultado que producen en el organismo es prácticamente el mismo que un vaso de leche normal. En estos casos, Francisco Moreno recomienda una fórmula tan sencilla como el hecho de aumentar la cantidad de lácteos que se toman al día, una medida sencilla y barata.

Y es que, como critica este profesional de la sanidad, “la salud no se

puede comprar con dinero”, como hacen creer las marcas.

El bienestar y la salud se alcanza con una dieta equilibrada, en la que estén presentes todas las familias de alimentos, y con la práctica regular de ejercicio. No hay soluciones milagro, explica el facultativo, que reclama más educación en salud y nutrición, para que los consumidores puedan hacer frente a estos mensajes engañosos que concienzudamente elaboran las multinacionales de la alimentación.

Del mismo modo ocurre que la información nutricional que incorporan las etiquetas de los alimentos resulta, en muchos casos, ininteligible para la mayoría de la

población, debido a que la educación nutricional jamás se ha tomado en serio y lo que se veía en la escuela no se hacía con la suficiente profundidad como para asentar ese conocimiento. “Estamos hablando de que la educación en nutrición debería formar parte de la cultura general”, explica este profesional de la salud. Sin embargo esto no ocurre y, en muchos casos se limita sólo a la pirámide de los alimentos que luce en la puerta de los frigoríficos de muchos hogares.

Estas prácticas quedarán restringidas a partir del próximo mes de diciembre, cuando entrará en vigor una normativa europea que prohibirá los mensajes publicitarios que no se correspondan con la realidad y que afec-



tará a la mayoría de los productos que se anuncian de esta manera. Lemas como “reduce el colesterol”, “favorece el crecimiento”, “renueva el ADN de tu piel” o “tiene las mismas propiedades que la leche materna”, sólo podrán utilizarlos los productos que realmente provoquen esos efectos en el organismo, después de las comprobaciones que ha realizado la Agencia Europea de Seguridad Alimentaria que, en un principio, ha autorizado unas 200 alegaciones de un total de 44.000 recibidas de todos los estados pertenecientes a la Unión Europea.

Una vez aprobada la normativa, las marcas tendrán que eliminar los mensajes publicitarios asociados a sus productos ‘milagro’, tendrán que sustituirlos por otros en los que se indique las vitaminas o minerales que incorporan y vender los beneficios de estos componentes, ensalzar sus beneficios para la salud, con mensajes mucho más concretos que, por ejemplo, el conocido “ayuda a tus defensas” que acompaña a unos productos lácteos de sobra conocidos por todos.

Esta normativa entra de lleno en la defensa de los consumidores, muy preocupados por lo que comen; pero también entra a incrementar la seguridad de los alimentos que cada día nos llevamos a la boca, algo en lo que Almería es un referente, al ser la provincia europea con mayor concentración de laboratorios de seguridad alimentaria y donde más se ha avanzado en el control que se ejerce sobre los productos agroalimentarios. ■

A la vanguardia de la seguridad alimentaria

La Universidad de Almería figura como uno de los puntos de mayor interés para la industria relacionada con la seguridad alimentaria, ya que en sus laboratorios han nacido muchas de las técnicas de detección de productos perniciosos que muchas veces se ‘cuelan’ en los alimentos, como la desarrollada en las últimas fechas por un grupo de investigadores dirigidos por Antonia Garrido Frenich, y que recientemente publicaba la revista internacional Food Chemistry. Esta nueva técnica ha llegado a revolucionar los métodos que hasta ahora se utilizaban para analizar alimentos.

La investigación de este grupo de la Universidad de Almería se enmarca en un proyecto mucho más amplio, financiado por la Unión Europea, a través de fondos FEDER, con el que se pretende avanzar en seguridad alimentaria, a través del desarrollo de una serie de herramientas más potentes para luchar contra los agentes patógenos presentes en los alimentos. En este primer trabajo enmarcado en un proyecto mucho más amplio, los investigadores almerienses han trabajado para detectar plaguicidas y fármacos presentes en alimentos de origen animal como miel, carne, leche y piensos.

Antonia Garrido Frenich y su equipo han desarrollado una técnica que, mediante estudios cromatográficos y de espectrometría de masas, es capaz de detectar trazas que otros métodos no son capaces de encontrar, y en un tiempo récord, ya que sólo necesitan nueve minutos para tener un informe muy detallado de los elementos hallados en los productos alimenticios analizados, frente a los 50 que precisan otras formas menos efectivas. El principal avance que ha aportado la técnica es el hecho de ser un proceso multiresiduo, es decir, es capaz de detectar fármacos por familias, algo que también le aporta “mucha fiabilidad”, que se apoya en el hecho de que con esta técnica se pueden detectar presencias muy bajas de este tipo de productos. “Con nuestro trabajo aspiramos a contribuir a la

resolución de problemas con los alimentos, contribuir a satisfacer la necesidad de aumentar la seguridad alimentaria”, explica Antonia Garrido Frenich. En este primer trabajo, los investigadores almerienses se centraron una veintena de fármacos de diferentes familias, para comprobar la eficacia de su método, y los buscaron en productos altamente controlados, como las leches en polvo y los alimentos elaborados para bebés, es decir, los comúnmente conocidos como potitos. Esta técnica les ha permitido detectar trazas de antibióticos como la tilmicosina o antiparasitarios como el levamisol, medicamentos que se suministran al ganado para evitar enfermedades. A pesar del hallazgo, los investigadores han explicado que no hay motivos para la alarma, ya que el hecho de que se hayan encontrado estas trazas responde a que el método empleado en el análisis es

Aunque aseguran que no hay motivo para la alarma, estos investigadores han desarrollado una técnica que permite detectar trazas de antibióticos que se suministran al ganado para evitar enfermedades en leches en polvo para bebés y potitos.

muy avanzado, no tanto que haya un volumen preocupante de estas sustancias en los alimentos, ya que con esa ínfima presencia no tienen ningún efecto negativo sobre la salud de los bebés. Eso sí, estos productos en mayores cantidades pueden desembocar en reacciones alérgicas, resistencia a antibióticos y otros problemas para la salud de los bebés.

En cualquier caso, el hallazgo de estas trazas ha despertado mucho interés entre la población, que ha podido comprobar cómo en muchas ocasiones no sabe exactamente qué se está llevando a la boca, y surgen dudas también en cuanto a la necesidad de utilizar estos productos en animales. Sin embargo, en este sentido, Antonia Garrido es tajante y explica que el uso de fármacos en los animales es totalmente necesario, entre otras cosas, por la propia seguridad alimentaria. “No querer reconocerlo no sé dónde nos llevaría y lo importante es que se empleen productos autorizados, que se ajusten a la normativa vigente”.

En cualquier caso, todavía no hay una normativa sobre la cantidad de trazas en carnes, de ahí que la práctica sea erradicar cualquier presencia de estos elementos. La técnica desarrollada en Almería obligará a revisar los métodos para eliminar estos residuos de medicamentos.

Seguridad alimentaria y salud están cada vez más presentes en la sociedad actual, que necesita más información para estar alerta ante mensajes engañosos de las multinacionales de la alimentación y no dejarse llevar por falsas alarmas creadas por medios de comunicación o grupos de interés. En Almería se han sufrido varias, de todos depende que no se repitan.

Este grupo de investigadores de la UAL han desarrollado una técnica de análisis de alimentos que marcará la pauta en los controles de seguridad que se llevarán en la Unión Europea.



este curso haz planes con

www.novapolis.es

toda la información cultural, universitaria y científica de
Almería a un **solo click**,
y la mejor agenda cultural de la provincia.

Y además, un portal web que quiere tu participación, tus
opiniones, tus crónicas y tus conciertos...

Novapolis.es, es tu sitio

síguenos en las redes sociales:



facebook.es/novaciencia



@novapolies



tuenti.com/novapolis





28 grados para triunfar

La Universidad de Almería cuenta con una oferta que ronda la treintena de grados y estrena el de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Ofrece una formación actualizada y enfocada a la inserción laboral de los 2.800 alumnos que este año podrán ingresar en el Campus de La Cañada con títulos que responden a la especialización que la UAL ha iniciado en áreas estratégicas para Almería.

La Universidad de Almería ha dibujado un mapa de titulaciones que puede convencer a los estudiantes que en este junio se juegan su futuro universitario en la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). Un total de 28 títulos de grado, repartidos entre las nueve facultades y escuelas con las que cuenta el Campus de La Cañada es la oferta de la UAL para el curso 2012/2013 que, entre otras novedades, le da la bienvenida al grado en **Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**, un título que se incorpora a la Facultad de Ciencias de la Educación y que viene a cubrir una demanda realizada desde hace algunos años por la comunidad universitaria, que, a buen seguro, será uno de los títulos más solicitados de todo el Campus de La Cañada, ya que sólo se puede estudiar en las provincias de Cádiz, Granada, Huelva y Sevilla. La incorporación de este título, antes conocido como INEF,

traerá hasta Almería a muchos estudiantes de otras provincias, debido a la gran demanda que tienen estos estudios, aunque sólo serán 75 plazas las que se ofertarán para la primera promoción, por lo que la nota de corte será elevada. De hecho, era habitual que en las otras universidades en las que se imparte se establecieran pruebas físicas ante tal el volumen de solicitudes. En Almería no será así, los estudiantes que deseen ingresar en este grado sólo deberán presentar una buena nota de ingreso.

Este nuevo curso se presenta como el tercer año en el que todas las facultades ofertan sus titulaciones en el formato de grado, algo que va en favor de los alumnos, ya que las diferentes facultades y escuelas han tenido ocasión de corregir los fallos cometidos en los dos primeros años.

Superados los primeros pasos del Plan

Bolonia, el curso 2012/13 se presenta como el primero después de los recortes aprobados por el Gobierno en el ámbito de la educación universitaria. Lo que está claro es que este 2012/13 será algo más convulso que en años anteriores. Por un lado está la subida de los precios en las matrículas. Hasta el año pasado, los alumnos andaluces pagaban sólo el 12% del coste real de la matrícula, es decir, que una matrícula universitaria media rondaba los mil euros. Esta cantidad será incrementada entre el 15 y el 25 por ciento del coste real de la matrícula, según dictó el Gobierno central, mediante el Real Decreto Ley que reguló recortes presupuestarios en educación superior. Este incremento porcentual se traducirá en un aumento cercano a los 200 euros, en el coste medio de las matrículas de 2012/13, según las primeras estimaciones. Este aumento, tal

Grados de la UAL para el curso 2012/2013 y notas de corte 2011/2012

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Grado en Maestro/a en Educación Infantil 5
- Grado en Maestro/a en Educación Primaria 5,185
- Grado en Educación Social 5,7
- **Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (nuevo)**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

- Grado en Administración y Dirección de Empresas 5
- Grado en Finanzas y Contabilidad 5
- Grado en Economía 5
- Grado en Marketing e Investigación de Mercados 5
- Grado en Turismo 5

FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

- Grado en Matemáticas 5
- Grado en Ciencias Ambientales 5
- Grado en Química 5

FACULTAD DE DERECHO

- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos 5
- Grado en Derecho 6,317
- Grado en Gestión y Administración Pública 5

FACULTAD DE HUMANIDADES

- Grado en Humanidades 5
- Grado en Filología Hispánica 5

- Grado en Historia 5
- Grado en Estudios Ingleses 5

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Grado en Psicología 6

ESCUELA DE INGENIERÍA

- Grado en Ingeniería Agrícola 5
- Especialidad en Explotaciones Agropecuarias
- Especialidad en Hortofruticultura y Jardinería
- Especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias
- Especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales
- Grado en Ingeniería Informática 5
- Especialidad en Ingeniería del Software
- Especialidad en Tecnologías de la Información
- Especialidad en Sistemas de Información
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial 5
- Grado en Ingeniería Mecánica 5
- Grado en Ingeniería Química Industrial 5

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Grado en Enfermería 9,670
- Grado en Fisioterapia 9,279

ESCUELA DE RELACIONES LABORALES

- Grado de Trabajo Social 5

* NOTA. Las notas de corte son sobre 14 puntos.



Un campus **integrado** y en continuo **crecimiento**

y como está la situación económica de las familias almeriense, puede provocar que muchos jóvenes se queden sin poder acceder a los estudios universitarios.

Esta circunstancia ha provocado que en el seno de la Universidad de Almería se esperen menos alumnos de cara al próximo curso, ya que serán muchos más que otros años los que opten por la Formación Profesional, a la postre, una interesante vía para quienes no se ven convencidos por la llamada de la universidad y acceden a ella casi por inercia.

La entrada del nuevo Gobierno también ha contribuido a abrir otro debate, como es la reducción de los grados de cuatro a tres años, con una formación complementaria de máster de dos años. Ésta es una tendencia ampliamente implantada en los países de la Unión Europea y son sólo España, Chipre, Eslovenia y Turquía los países que se salen de la norma. Esta medida fue planteada por el director general de Política Universitaria, Federico Morán, que afirmó que se aplicaría en un par de años, de forma que en este 2012/13 se mantendrá el formato de 4-1.

Pero claro, antes de entrar en la universidad es necesario realizar la tan temida Selectividad. Esta prueba suele ser un reflejo del trabajo que han desarrollado los alumnos durante todo el año. Aunque es cierto, y se comprueba año a año, la prueba baja algo la nota media de los alumnos. Y es que es nor-

A pesar de su juventud y de su tamaño medio, la Universidad de Almería se ha posicionado como uno de los campus con más proyección, una universidad que trabaja por especializarse en áreas como agricultura, medio ambiente y energías renovables, y cuya producción científica, según el número de patentes, la coloca entre las diez primeras universidades del país.

La UAL también se sitúa en cabeza en creación de Empresas de Base Tecnológica, ha sido pionera en la incorporación al campus de otros centros de investigación como el Ciesol, la Estación Experimental de Zonas Áridas o la sede del Parque Científico Tecnológico PITA.

En el campus se concentra la docencia, investigación, y servicios como un gran número de instalaciones deportivas, oferta cultural y de ocio, servicio de empleo, comedor universitario, entre otros.

mal, la Selectividad es muy importante para los alumnos y no todos la afrontan con la tranquilidad que este examen se merece. Si nos fiamos de las cifras, podemos decir que la gran mayoría de los alumnos que se presenten a la Selectividad acabarán superándola. El año pasado, el 93% de los alumnos que hicieron la prueba la superaron, una

mayoría muy amplia que confirma que este examen es fácilmente superable por todos los que han desarrollado un trabajo continuo durante todo el curso.

Para este año, el examen de Selectividad presenta igual que el año pasado. Una fase general, de carácter obligatorio, que tiene por cometido valorar la madurez de los alumnos para cursar un grado universitario. Junto a esta prueba hay una segunda específica, ésta de carácter voluntario, para la evaluación de los conocimientos relacionados con el grado que desea cursar, y que vale para subir nota. Del 19 al 22 de junio se van a celebrar los exámenes en las siete sedes repartidas por Almería, Aguadulce, El Ejido, Albox, Huércal Overa y Adra. Una prueba en la que se unen nervios, emoción, miedo, pero que la gran mayoría superan, con la mirada puesta en ser uno de los 2.800 nuevos estudiantes que accedan a alguno de los grados que oferta la Universidad de Almería, un campus que no tiene nada que envidiar a los de provincias limítrofes, y que se encuentra en un constante proceso de evolución.

Así es la apuesta universitaria de Almería, una universidad joven que destaca en el ámbito de la investigación y que ha identificado a la agricultura, el medio ambiente y las energías renovables como tres campos de especialización que le dan prestigio y presencia frente a campus mucho más grandes y conocidos. ■



Ingenieros, empleo seguro

Estudiar alguna de las ingenierías de la Universidad de Almería es una de las mejores opciones para asegurarse un buen trabajo. La Escuela almeriense destaca por una formación moderna y está considerada la segunda mejor del país para estudiar Agronomía, según el ránking que cada año elabora el diario El Mundo.

Estudiar en unas de las mejores Escuelas de ingeniería del país es posible en Almería. La Escuela Superior de Ingeniería (ESI) de la Universidad de Almería es una de las mejores opciones para todos aquellos jóvenes que aspiran a formarse en un campo apasionante y con inmensas posibilidades de proyección. La ESI ha dibujado un mapa formativo capaz de atraer a jóvenes con espíritu emprendedor y que tiran de imaginación para resolver los problemas que se encuentran a diario.

La ESI cuenta con el honor de ser el único centro de toda la Universidad de Almería que cuenta con el certificado de calidad AUDIT, concedido por la Agencia Nacional de Calidad y Acreditación (ANECA), que avala el nivel de la formación que imparte y los servicios que presta. Y sus menciones de honor no se quedan ahí, ya que está considerado como el segundo mejor centro del país para estudiar en el ámbito de la agronomía, según el ránking de calidad de universidades españolas que elabora el diario El Mundo.

La Escuela Superior de Ingeniería es el lugar donde se han gestado muchos de los avances que han servido para poner a la agricultura almeriense como uno de los referentes tecnológicos a nivel internacional. Y el proceso no está acabado, ya que desde la propia Escuela, tanto alumnos como docentes investigadores continúan trabajando para conseguir que la producción hortofrutícola de Almería continúe gozando de su buena fama e interese a países de medio mundo.

Y este interés por los sectores productivos y por la transferencia de conocimiento tiene su reflejo en el nuevo grado que incorpora el próximo año, con el que colaborará a impulsar el sector de las energías renovables, señalado por instituciones como la Fundación Cajamar como uno de los sectores con más futuro en la provincia de Almería.

Esta formación enfocada hacia el entorno se traduce en el que los alumnos que ingresen



© ALEJANDRO DEL CASTILLO

en octubre tendrán muy pocos problemas para encontrar un trabajo. La demanda de ingenieros por parte de la agricultura y el sector de la piedra natural es muy destacada, tanto en la provincia, como a nivel nacional o en la propia Unión Europea.

La Escuela Superior de Ingeniería ofrece cinco titulaciones de grado, títulos generalistas, que dejan la especialización para los cursos de postgrado. A pesar de todo, son totalmente profesionalizantes, es decir, se puede ejercer de Ingeniero Técnico sin haber hecho un máster posterior. Dentro de cada una de las titulaciones de grado, la Escuela ofrece itinerarios específicos que se cursarán a partir del tercer curso. De esta forma, los titulados obtendrán el título de Grado en Ingeniería Agrícola o Informática, al que se le añadirá un apartado donde se indique la especialización que el alumno ha cursado, por ejemplo, Hortofruticultura y Jardinería.

En el resto de titulaciones que imparte la Escuela, como los grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química Industrial e Ingeniería Electrónica Industrial, la especialización se queda para los cursos de postgrado, ya sea con uno de los tres másteres que ofrece la Escuela de Ingeniería, o con los cursos de

doctorado. Todos los grados en Ingeniería tendrán cuatro años de duración y cuentan con 240 créditos europeos.

Además de estos títulos, la ESI está ultimando los detalles para, de cara al curso 2013/14, poner en marcha del grado en **Ingeniería Eléctrica, especialidad en Energías Renovables**, con lo que se abre un nuevo campo de conocimiento con mucho futuro en Almería, una tierra donde se han desarrollado muchas de las tecnologías que están triunfando por todo el mundo.

Así que no hay que pensárselo mucho más, si te gustan las matemáticas, la química, la física, la informática, etc la Escuela Superior de Ingeniería es tu sitio. Además, es una de las profesiones con menos paro. ■

Títulos de Ingeniería

- **Ingeniería Agrícola. Especialidades:**
 - ♦ Explotaciones Agropecuarias
 - ♦ Hortofruticultura y Jardinería
 - ♦ Industrias Agrarias y Alimentarias
 - ♦ Mecanización y Construcciones Rurales
- **Ingeniería Informática. Especialidades:**
 - ♦ Ingeniería del Software
 - ♦ Tecnologías de la Información
 - ♦ Sistemas de Información
- **Ingeniería Electrónica Industrial.**
- **Ingeniería Mecánica.**
- **Ingeniería Química Industrial.**



**La Escuela
Superior de
Ingeniería**
te guía hacia
tu futuro

**Enciende
tu ingenio!!!**



Grados

Ingeniería Agrícola

Especialidades

Explotaciones agropecuarias
Hortofruticultura y jardinería
Industrias agrarias y alimentarias
Mecanización y construcciones rurales

Ingeniería Informática

Especialidades

Ingeniería del software
Tecnologías de la información
Sistemas de información

Ingeniería Química Industrial
Ingeniería Electrónica Industrial
Ingeniería Mecánica

Másteres

Máster en Informática Avanzada e Industrial (nuevo en 2012/13)
Máster en Innovación y Tecnología de Invernaderos
Máster en Producción Vegetal en Cultivos Protegidos
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
Universidad de Almería



La base de la ciencia

Matemáticas, Química y Ciencias Ambientales componen la oferta de grados de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería, un centro en el que se preparan los profesionales que tendrán un futuro prometedor en el desarrollo de la base para el resto de las ciencias que mejoran nuestro día a día.

Es tiempo de romper con los tópicos que acompañan a ciertos grados universitarios, de ser valientes y apostar por carreras de amplio calado en la sociedad, aunque muchos no acaben de verlo, y que abren un abanico de oportunidades profesionales más que interesante y no sólo vinculado a la docencia, como muchos se piensan. Matemáticas, Química y Ciencias Ambientales son los tres grados que oferta Ciencias Experimentales en la Universidad de Almería, que además tienen su complemento más profesionalizante en los siete másteres que también oferta la Facultad. Antes de entrar de lleno a describir la oferta de esta Facultad es importante saber:

- La versatilidad del egresado en Matemáticas es muy alta y de ahí sus buenas perspectivas profesionales. Lo que distingue al matemático es su capacidad para resolver problemas. Por eso sus salidas profesionales son variadas: docencia, investigación, banca, analistas de riesgos, empresas de consulting, etc. Son profesionales bien valorados.

- La química es una de las profesiones más demandadas por el sector de la industria auxiliar de la agricultura, que precisa profesionales bien formados y con espíritu investigador para desarrollar soluciones que ayuden a mejorar los índices de la agricultura intensiva de Almería, así como en otros sectores estratégicos para la provincia como el de la piedra natural y el medio ambiente.

- Los ambientólogos son los profesionales llamados a frenar el cambio climático, su actuación tanto en el ámbito de la empresa privada como de las instituciones públicas, está encaminado a reducir el impacto de las actividades humanas en el medio ambiente, así que su ámbito laboral alcanza prácticamente a todos los sectores y en Almería cuentan con un especial campo de actuación por el potencial medioambiental de esta provincia.

Ciencias Experimentales comenzó su andadura con las titulaciones de Matemáticas y Química, dos ciencias que se sitúan en la base del desarrollo de otras muchas ciencias. Más tarde se les unió Ciencias Ambientales, pensada para quienes quieren convertir su amor por el medio ambiente en su profesión. Así se ha llegado a la actualidad, a una facultad que ha alcanzado su madurez y que fue



© SERGIO RAMÍREZ

una de las primeras en aplicar los modelos de grado en sus titulaciones.

Y es que estudiar los grados de **Matemáticas, Química o Ciencias Ambientales** en la Universidad de Almería son todo ventajas. En primer lugar, la Facultad de Ciencias Experimentales cuenta con una ratio de alumnos más que razonable para poder mantener un contacto directo entre el alumnado y el profesorado. Estas clases poco saturadas permiten una relación fluida que se traduce en una enseñanza mejor dirigida. Y es más, el hecho de contar con una facultad con una ratio tan atractiva permite un desarrollo más dinámico de las prácticas que se realizan en laboratorio.

Además, las carreras que se cursan en esta Facultad son de las que menos paro registran entre sus titulados. Empresas almerienses, y del resto del país, muestran su interés por los titulados en alguno de los grados de Ciencias Experimentales. Bancos, empresas químicas, consultoras de finanzas, empresas de gestión medioambiental, es decir, empresas de sectores que se mantienen fuertes a pesar de las convulsiones del panorama económico, necesitan profesionales como los que forma la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería.

Títulos de Experimentales

- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Química
- Grado en Matemáticas
- Máster en Control de Residuos de Plaguicidas y Contaminantes
- Máster en Química Avanzada Aplicada
- Máster Interuniversitario en Matemáticas
- Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria
- Máster en Agua y Medio Ambiente en Zonas Áridas
- Máster en Genética y Evolución
- Máster en Evaluación del Cambio Global

La oferta de Experimentales se complementa con siete másteres que aportan la formación especialista complementaria para que los nuevos titulados sean profesionales atractivos para las empresas y con mucho que aportar a la sociedad.

Así que, si te gustan las ciencias, Experimentales es tu facultad para este curso, donde descubrirás el amplio campo de desarrollo profesional y personal que ofrecen estos tres grados. ▣



Facultad de
Ciencias Experimentales
curso 2012/13

La Facultad de **Ciencias Experimentales** te ofrece la mejor formación universitaria con una oferta de **grados** y **másteres** que te abren la puerta a un gran **futuro profesional**.

Para tu carrera universitaria,
CIENCIAS, ¡es lo tuyo!

Grado en Matemáticas
Infinitas posibilidades

Grado en Química
2011, Año Internacional de la Química

Grado en Ciencias Ambientales
¡Cambia el mundo!

máster en Control de Residuos de Plaguicidas y Contaminantes ·
máster en Química Avanzada Aplicada · máster Interuniversitario en
Matemáticas · máster en Biotecnología Industrial · máster en Agua
y Medio Ambiente en Zonas Semiáridas · máster en Genética y Evo-
lución · máster en Evaluación del Cambio Global



Títulos de grado y postgrado

- Grado en Turismo.
- Grado en Finanzas y Contabilidad.
- Grado en Economía.
- Grado en Marketing e Investigación de Mercados.
- Grado en Administración y Dirección de Empresas.
- Máster en Contabilidad y Finanzas corporativas.
- Máster en Dirección de Empresas.
- Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas.

¿EMPRENDEMOS?

La formación en el ámbito económico y de la empresa cuenta con una amplia tradición en Almería. Los primeros estudios sobre este tema datan de 1935. Hoy esta Facultad oferta cinco grados, diseñados para formar a los emprendedores del futuro y con un marcado carácter internacional.

dentro de las empresas turísticas. La gestión, la planificación, la gestión de destinos o el asesoramiento en productos y actividades turísticas son algunos de los trabajos que pueden desempeñar estos titulados.

Finanzas y Contabilidad es otro de los grados que oferta la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En este grado, los alumnos se preparan para desempeñar su labor profesional en las áreas de finanzas y

Marketing e Investigación de Mercados, unos estudios relativamente modernos, que preparan a los alumnos para desarrollar una amplia gama de tareas relacionadas con el ámbito comercial. En este grado, un componente fundamental es conocer los mercados, y a partir de ahí los alumnos aprenden técnicas cuantitativas y cualitativas para la resolución de problemas en la empresa, y todo con una formación eminentemente práctica.



© JOSÉ JUAN RODRÍGUEZ

En los últimos años la imagen de los economistas y gestores se ha visto dañada a consecuencia más de la profunda crisis que está viviendo nuestro entorno. Sin embargo es precisamente ahora cuando son más necesarios que nunca los profesionales y empresarios emprendedores, con sólidos principios éticos, con un claro perfil innovador y orientados a la internacionalización de los negocios. De ello son muy conscientes en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Almería, que presenta una oferta docente actualizada y de calidad, lista para formar a profesionales dinámicos y activos, con un fuerte espíritu emprendedor.

En total, Económicas y Empresariales oferta cinco grados universitarios, con los que cubren las principales demandas que la sociedad le hace a esta rama del conocimiento. De estos cinco grados, cuatro pueden estudiarse en la modalidad bilingüe, en español y en inglés, de manera que los estudiantes adquieren unas competencias en idiomas necesarias para ejercer su profesión fuera del país o trabajar en el ámbito del comercio internacional. Esta modalidad consiste en cursar al menos 60 ECTS de las asignaturas de la titulación en inglés y otros tantos ECTS en alguna universidad extranjera, también en inglés, conforme a algún programa de intercambio (por ejemplo, Erasmus). Este programa de grados se complementa con tres másteres y un programa de doctorado, que dan a los alumnos el carácter profesional necesario para insertarse con éxito en el mercado laboral, en el caso de los másteres, y para adentrarse en la investigación científica en el caso del programa de doctorado.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales apuesta por una formación con una parte práctica muy destacada ¿Qué grados se pueden estudiar en ella?

El grado en **Turismo** forma a los alumnos para ocupar un amplio abanico de puestos

contabilidad de la empresa. Este grado tiene una clara orientación profesional y proporciona una formación especializada en el diseño y desarrollo de sistemas contables y en la evaluación y selección de inversiones y diferentes fórmulas de financiación.

El grado en **Economía** facilita a los estudiantes los conocimientos y las herramientas para el análisis y la interpretación del funcionamiento de la economía, y les capacita para trabajar en múltiples campos, como la asesoría económica a empresas u organizaciones, el análisis en servicios de estudios económicos y financieros, trabajos en la Administración, así como la docencia e investigación.

Otro de los grados que oferta Ciencias Económicas y Empresariales es el grado en

El grado en **Administración y Dirección de Empresas** es uno de los que más éxito tiene en la Facultad. Estos estudios preparan a los alumnos tanto para iniciar su propio negocio, como para dirigir empresas e instituciones públicas. Una formación muy práctica y versátil, que les permite identificar oportunidades, asignar recursos, organizar la información, entre otras funciones que se atribuyen a la dirección de empresas.

Estudiar alguno de los grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es realizar una apuesta por el futuro, en un campo que siempre necesita profesionales bien formados, emprendedores con un perfil innovador, y con una perspectiva global, la misma que trasmite la propia Facultad. ■

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

haciendo empresa desde 1935

Grados

Administración y dirección de empresas
también en modalidad bilingüe con 60 ECTS en inglés

Economía
también en modalidad bilingüe con 60 ECTS en inglés

Finanzas y contabilidad
también en modalidad bilingüe con 60 ECTS en inglés

Marketing e investigación de mercados
también en modalidad bilingüe con 60 ECTS en inglés

Turismo

Másteres

Contabilidad y finanzas corporativas
Dirección de empresas
Gestión internacional de la empresa e idiomas

Doctorado

Gestión empresarial y economía

EDF.
DEPARTAMENTAL
DE CIENCIAS
ECONOMICAS Y
EMPRESARIALES

FACULTAD
DE CIENCIAS ECONÓMICAS
Y EMPRESARIALES

75 años de estudios empresariales en Almería 1935-2010

www.ual.es/cienciaseconomicas





El conocimiento más HUMANO

Títulos de Humanidades

- Grado en Estudios Ingleses
- Grado en Historia
- Grado en Filología Hispánica
- Grado en Humanidades
- Máster en Estudios de Género
- Máster en Comunicación Social
- Máster en Estudios Ingleses
- Máster en Estudios Migratorios

En los últimos años se ha observado un repunte del interés que los nuevos universitarios están mostrando por las carreras del área de Humanidades y la Universidad de Almería responde a esta demanda con un catálogo de títulos de esta rama del conocimiento, en los que se da una visión actual de estas ciencias milenarias, que ha llevado a que se triplique el número de alumnos que apuestan por formarse en este campo tan apasionante. Este interés no ha sido por casualidad, sino que se debe al esfuerzo realizado por la **Facultad de Humanidades** en la renovación de unos estudios, que se adaptan a las actuales demandas de la sociedad y del tiempo que nos ha tocado vivir; que ha transformado unos estudios con los que se forman unos profesionales ágiles y hábiles, preparados para ser los humanistas del siglo XXI.

¿Y qué ofrece la Facultad de Humanidades? Además de una pasión por esta rama del conocimiento y un interés por ofrecer una educación de calidad apoyada en los últimos avances tecnológicos y docentes, la Facultad cuenta con una oferta formativa compuesta por cuatro títulos de grado, que comparten el 75 por ciento de sus contenidos con los grados que ofertan el resto de las universidades andaluzas, con la idea de fomentar la movilidad de los alumnos.

Los cuatro grados de Humanidades están muy interrelacionados, tanto que la formación básica de cada grado permite hacer otra carrera de la rama de Artes y Humanidades sin tener que empezar desde cero. Esta característica es muy importante para los nuevos alumnos que se incorporan a la Universidad, sobre todo para quienes aspiren a obtener una doble titulación al mismo tiempo, o también para aquéllos

Estudios Ingleses, Historia, Filología Hispánica y Humanidades son los grados que presenta la Facultad de Humanidades de cara al próximo curso, una formación moderna y actualizada, para formar a los humanistas que reflexionarán sobre el siglo XXI.

que, una vez terminados los estudios de grado, deseen ampliar su formación con una segundo grado universitario de esta rama.

La Facultad de Humanidades cuenta con muchas ventajas. Una de ellas es que no se trata de un centro saturado, la ratio de alumnos es muy buena y permite tener un trato cercano entre el alumno y el docente, que se refuerza con las diferentes herramientas de docencia virtual puestas en marcha. Y hay algo importante y no es otra cosa que la calidad en la formación que reciben los alumnos, equiparable al cien por cien con la que reciben en otras universidades con mayor fama que la Universidad de Almería. Así que es tiempo ya de ir rompiendo tópicos erróneos y darse cuenta de la importancia que en tan poco tiempo ha adquirido el Campus de La Cañada.

Y el interés por mejorar la oferta docente por

parte la Facultad de Humanidades ha desembocado en un oferta compuesta por cuatro grados universitarios como los de Estudios Ingleses, Historia, Filología Hispánica, y Humanidades; que quedan completados con otros cuatro másteres oficiales con los que los alumnos completarán su formación de grado, con un carácter profesionalizante muy valorado en los tiempos actuales.

La Facultad está constantemente mejorando la formación que ofrece. El grado en **Estudios Ingleses** forma a profesionales con un amplio conocimiento de la lengua y la cultura inglesas: sus orígenes y la tradición de esta cultura, así como su influencia en la época actual son parte esencial de esta titulación. Estudios Ingleses permite que los futuros graduados se puedan comunicar perfectamente en lengua inglesa, así como en un tercer idioma.

De la misma forma, el grado en **Filología Hispánica** es un título que forma profesionales con un sólido conocimiento de la lengua y la literatura españolas, al tiempo que los prepara para la investigación en sus orígenes, tradición en influencia. Los graduados en Filología Hispánica podrán conocer y transmitir la riqueza de la literatura en español, además de analizarla desde una perspectiva crítica.

Para aquéllos estudiantes que deseen una formación en la cultura humanista, **Humanidades** puede ser la mejor elección. Esta titulación aborda contenidos de Historia, Historia del Arte, Geografía, y Lengua y Comunicación, estudios que aportarán a los futuros graduados una amplia perspectiva del conocimiento humanístico actual.

Por último, el grado en **Historia**, que se estrenó el curso pasado con mucho éxito, formará a graduados con una sólida formación en las historias española, universal, del arte y también en Geografía, todas ellas interconectadas con la Antropología y la Filosofía.

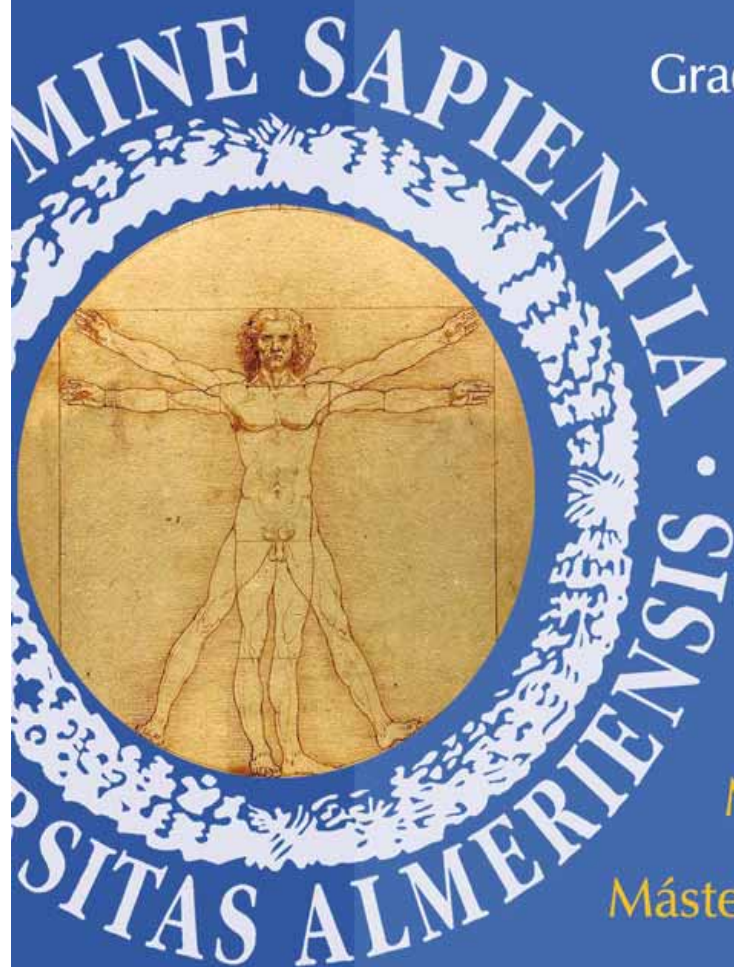
Estudiar en la Facultad de Humanidades es labrarse una formación de futuro y necesaria para la sociedad actual. ■



© FRANCISCO CARA

FACULTAD DE HUMANIDADES

investigamos sobre personas,
pensamos sobre el mundo



Grado en Estudios Ingleses

Grado en Filología Hispánica

Grado en Historia

Grado en Humanidades

Máster en Estudios de Género

Máster en Comunicación Social

Máster en Estudios Ingleses

Máster en Estudios Migratorios



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

www.ual.es/humanidades

 www.facebook.com/HumanidadesUAL



Derecho, salida jurídica

Tres grados componen la oferta docente de la Facultad de Derecho de la UAL, un centro que cada año se esfuerza en ofrecer unos títulos modernos, en constante evolución, y que en el próximo curso estrena el Máster Oficial en Abogacía.

Formarse en el ámbito jurídico es una opción de futuro para todos aquellos estudiantes que estén decididos a continuar con sus estudios en la Universidad de Almería. Para ellos, la Facultad de Derecho ha elaborado un mapa de titulaciones enfocado a preparar a profesionales activos y cómo se consigue? La fórmula es bien sencilla, consiste en trabajo y aplicar lo aprendido a situaciones reales. Desde la Facultad de Derecho de la Universidad de Almería se ha realizado un importante esfuerzo para que sus alumnos reciban una formación de calidad, una enseñanza flexible y acorde a nuestros días, que genere los profesionales que la sociedad actual necesita. Para ello, los equipos docentes de profesores han diseñado un modelo de aprendizaje donde la vertiente práctica cuenta con un importante papel. Esta línea queda reforzada por los convenios que la Facultad ha firmado con diferentes colegios profesionales, Colegios de abogados, procuradores, graduados sociales, titulados mercantiles... para que los alumnos tengan la oportunidad de realizar prácticas antes de dar el salto definitivo al mercado laboral. Además, esta docencia práctica se quiere impulsar, para todas las titulaciones, con la inmediata puesta en funcionamiento de un Aula Judicial donde se puedan ver, analizar y realizar prácticas con juicios reales, para ello se está trabajando estrechamente los órganos judiciales de la provincia.

La Facultad de Derecho oferta tres títulos de grado, que se complementan con una serie de másteres pensados para que el alumno adquiera la especialización necesaria en las diferentes áreas de la ciencia jurídica, con un máster oficial que se estrena este curso y otro máster propio que profundiza en los aspectos jurídicos de la administración local.

El grado en **Relaciones Laborales y Recursos Humanos** capacita a los estudiantes para trabajar en un ámbito con mucho futuro. Se trata de un grado que combina la legislación laboral con los aspectos relacionados con los recur-

sos humanos. La idea es formar a profesionales capaces de gestionar toda la parcela concerniente al área laboral, que incorpora ciertos aspectos llegados de la Psicología y de Administración y Dirección de Empresas. En esta titulación se permite una formación especializada y de actualidad a través de un Foro Social, la Universidad de Almería es una de

Política o la Sociología. Los alumnos que estudien este grado recibirán una formación ideal para el desempeño de puestos de gestión en la Administración, así como de asesor en empresas privadas que trabajen con el ente público. Como valor añadido del grado frente a la antigua diplomatura es el hecho de permitir el acceso a la oposición de los más altos niveles de la Administración Pública.

La tercera pata de la Facultad es el grado en **Derecho**, una titulación que proporciona una formación integral en el ámbito jurídico y una vocación claramente práctica para que los alumnos puedan acceder a las múltiples salidas profesionales de esta titulación. Así, la Facultad presenta ya perfilado un Master Universitario Oficial en Abogacía, que deberán cursar los graduados en Derecho que quieran ser abogados, dado su carácter profesionalizante.

Junto a este máster oficial profesionalizante, la Facultad de Derecho está trabajando en un **Máster Oficial en Derecho y Administración Local**, que profundiza en los aspectos jurídicos que tienen presencia en las administraciones locales. Y

en otro **Master Oficial en Derecho de la Empresa y Agroalimentario**. Éste último máster tiene dos itinerarios: contratación, negociación y empresa /Derecho agroalimentario y desarrollo empresarial. Ambos permitirán el acceso al programa de doctorado en Economía y Derecho.

De cara a próximos cursos, la Facultad de Derecho y la de Económicas y Empresariales preparan un doble grado de Derecho y Administración de Empresas, un título que abrirá muchas puertas y capacitará a los graduados para desarrollar una carrera profesional muy sugerente.

Por todo ello, la Facultad de Derecho se presenta como una de las opciones que los futuros universitarios deben tener en cuenta, unos estudios con una importante carga práctica que forma profesionales listos para insertarse en el mercado laboral. ■



Títulos de Derecho

- **Grado en Derecho.**
- **Grado en Gestión y Administración Pública.**
- **Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.**
- **Máster en Abogacía.**
- **Máster propio en Derecho y Administración Local.**
- **Máster Oficial en Derecho de la Empresa y Agroalimentario.**

Las pocas andaluzas que lo ofrecen gracias a los convenios de colaboración con el Colegio de Graduados Sociales de Almería. La Facultad de Derecho también oferta el grado en **Gestión y Administración Pública**, unos estudios de carácter interdisciplinar que beben del Derecho, la Economía, la Ciencia

FACULTAD DE DERECHO

Grado en **Derecho**

Grado en **Relaciones Laborales y Recursos Humanos**

Grado en **Gestión y Administración Pública**

Máster Oficial en **Abogacía**

Máster Oficial en **Derecho de la Empresa y Agroalimentario** (dos itinerarios)

Contratación, Negociación y Empresa

Derecho Agroalimentario y Desarrollo Empresarial

Ellos serán los futuros **abogados**, **graduados sociales** y **gestores públicos** mejor formados. ¿Te unes?

Estudia en la **Facultad de Derecho**.

La formación jurídica en Almería se puede complementar con cursos en las **mejores facultades** de derecho de Europa, gracias a una vasta red de convenios y becas **Erasmus**.

FACULTAD DE DERECHO

www.ual.es/derecho

Edificio Departamental de Ciencias Jurídicas (Edif. D)

950 01 50 52





Educación, mirando al futuro

A la ya tradicional formación de maestros y maestras se unió el Grado en Educación Social, que arrancó con un destacado éxito de matriculación de alumnos y alumnas. Para el próximo curso, la Facultad de Ciencias de la Educación da un paso más e incorpora el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

ELa Facultad de Ciencias de la Educación es una de las que más tradición tiene en la Universidad de Almería. El centro, en constante avance y con una gran trayectoria formando a maestros y maestras, aumentó su oferta el curso pasado con la incorporación del Grado en Educación Social, una formación que ha contado con una gran demanda y que venía a completar la lista de títulos ofertados en el ámbito de la Educación. De cara al curso que viene, la Facultad aumenta su apuesta docente con la incorporación del **Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**, un título que sólo está presente en las provincias de Granada, Sevilla, Cádiz y Huelva, y que está entre los más demandados del conjunto de la universidad española.

Se trata de un grado que se estrena a lo grande, con un desarrollo docente que preparará a los futuros graduados en los ámbitos de la enseñanza de la educación física, el entrenamiento deportivo, actividad física y salud, y gestión y recreación deportiva, campos con unas amplias posibilidades de desarrollo profesional.

Junto a este título, que está llamado a ser uno de los más demandados de la Universidad de Almería, se une una oferta de grados nacidos desde el compromiso con la creación de una sociedad mejor y más igualitaria, que tiene a los magisterios como las carreras de referencia, cursadas por unos 1.200 universitarios y universitarias de Almería. Cuando se habla de la Facultad de Ciencias de la Educación, inevitablemente se hace del futuro de este país, representado por los miles de niños y niñas que tendrán como maestros a los universitarios formados en el campus almeriense.

Otro título relativamente nuevo, ya que comenzó a impartirse el pasado año, es el grado en **Educación Social**. Esta titulación, cuenta con mucha demanda en la sociedad actual. Como dato, más de un 70% de los titulados en Educación Social encuentran trabajo en el primer año después de haber obtenido el título, mientras que un 30% lo encuentran en un periodo de tres meses después de haber terminado sus estudios. Y es que Educación Social es una carrera necesaria en la sociedad actual para formar a profesionales que pueden encajar en los ámbitos públicos y privados, centrados en ofrecer



servicios sociales de atención primaria, infancia, adolescencia y juventud.

Las salidas profesionales no se cierran ahí, sino que también se extienden a áreas como los centros y servicios de información y orientación sociolaboral, la atención a mayores, salud y drogodependencias, discapacidad, animación sociocultural, justicia, educación reglada, y equipos de orientación.

La Facultad de Educación de la Universidad de Almería oferta el **grado de Maestro y Maestra en Educación Primaria**, y el **grado de Maestro y Maestra en Educación Infantil**. Se trata de dos titulaciones que se encuentran entre las más demandadas de todo el Campus de La Cañada. Como muchos ya conocen, estos dos grados forman a los universitarios para participar en la educación infantil y primaria a pequeños de los 0 a los 12 años.

Si bien, los graduados en Maestro en Educación Primaria se ocupan de la educación de los niños de hasta doce años, los graduados en Maestro en Educación Infantil son los que se encargan de la primera educación que reciben los pequeños de cero a seis. Estos dos grados presentan menciones en **Educación Musical, Educación Especial, Educación en Ciudadanía e Interculturalidad, Educación Física, Lenguas Extranjeras, TIC y Comunicación en el Aula**.

Titulos de Educación

- **Grado en CC. Actividad Física y el Deporte.**
- **Grado en Educación Social.**
- **Grado en Maestro/a Educación Primaria.**
- **Grado en Maestro/a Educación Infantil.**
- **Máster en Educación Especial.**
- **Máster en Educador/a Ambiental.**
- **Máster en Intervención en Convivencia Escolar.**
- **Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente.**
- **Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Docente.**

La Facultad de Ciencias de la Educación ha elaborado una atractiva oferta de programas de postgrado compuesta por cinco másteres oficiales, que completan la formación ofrecida en los grados y aportan un grado de especialización muy apreciado por los alumnos. La oferta la componen el **Máster en Educación Especial**, el **Máster en Educador/Educadora Ambiental**, el **Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente**, y el **Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa**. ▣

e CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

comprometidos con un mundo mejor

Grados

Ciencias de la Actividad
Física y del Deporte (nuevo)

Educación Social

Maestro/a en Educación Infantil

Maestro/a en Educación Primaria



Másteres

- Educación Especial
- Educador/a Ambiental
- Intervención en Convivencia Escolar
- Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente
- Políticas y Prácticas de Innovación Educativa



facultad
de
ciencias
de la
educación



www.ual.es/cienciasdelaeducacion
Edificio Departamental de Humanidades
y Ciencias de la Educación I (Edif. A)
950015987





Títulos de grado y postgrado

- **Grado en Enfermería.**
- **Grado en Fisioterapia.**
- **Máster en Ciencias de la Enfermería.**
- **Máster en Sexología.**
- **Máster en Biomedicina Regenerativa.**

La opción sanitaria

Enfermería y Fisioterapia son dos títulos de grado con múltiples e interesantes salidas profesionales tanto en el sistema público como el privado. Esto las sitúa como las carreras más solicitadas de la UAL.

Los graduados formados en la Facultad de Ciencias de la Salud podrán optar a trabajar en el sistema sanitario, así como desarrollar actividades orientadas a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud.

Además de los grados, la Facultad oferta el **Máster en Ciencias de la Enfermería**, el **Máster en Sexología**, pionero en España en su género, que se realiza en colaboración con la Universidad de Granada, o el **Máster en Biomedicina Regenerativa**, con una amplia proyección de futuro. Se trata de tres títulos que complementan la formación de los graduados y los presenta como profesionales mucho más atractivos para los servicios de salud. Es importante resaltar que los alumnos de estas disciplinas pueden

completar su formación académica cursando el título de **Doctor en el Programa de Ciencias de la Salud**, impartido por profesores de la propia Facultad, con los perfiles de Enfermería y Fisioterapia, y que se imparte desde hace dos años.

Los estudiantes que se decanten por cursar los grados en Enfermería o Fisioterapia deben ser jóvenes con una vocación muy marcada y comprometida con ayudar a los demás. En Ciencias de la Salud encontrarán una Facultad abierta al mundo, un centro que ha suscrito una decena de convenios de intercambio con otras universidades de Europa y Sudamérica, y que trabaja por una formación actual y, sobre todo, eminentemente práctica. 

¿Preparado para ayudar a los demás?

ESTUDIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Grado en Enfermería

Grado en Fisioterapia

Máster en Ciencias de la Enfermería

Máster en Sexología

Máster en Biomedicina Regenerativa



**FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD**
Edificio de Ciencias de la Salud
Ctra. Sacramento s/n
La Cañada de San Urbano
www.ual.es 950 21 45 59





Entre las más demandadas

Psicología es una de las carreras más demandadas por los universitarios almerienses. Una formación de calidad y atenta a las nuevas tendencias científicas son los mayores argumentos para estudiar este grado en la UAL.

Psicología es uno de los títulos estrella de la Universidad de Almería. Cada año son muchos los alumnos que apuestan por esta formación profesionalizante, actualizada y pendiente de las últimas novedades científicas. La Facultad de Psicología ha elaborado un plan de estudios para el grado que combina una componente teórica, que se apoya en una importante parte práctica, para que los alumnos lleguen al mercado laboral con una experiencia destacada. Frente a los doce créditos que la mayoría de las facultades de Psicología dedican a las prácticas externas, la de la UAL ha programado 18 créditos ECTS, que se desarrollarán en instituciones y organismos que trabajan en el campo de la Psicología.

El formato del grado en Psicología, al igual que el resto, cuenta con un carácter más generalista para dar una base de conocimientos importantes, que más adelante se ampliará con alguno de los másteres que ofrece la Facultad. Los alumnos que opten por Psicología aprenderán a estudiar la conducta humana en todas sus facetas y las técnicas necesarias para procurar el bienestar de las personas. Sus graduados podrán desarrollar su profesión en los ámbitos educativo, sanitario, social, o de recursos humanos, entre otros. Formación que se puede completar con los cuatro másteres oficiales que oferta la Facultad, dos de carácter profesionalizante y otros dos enfocados a la investigación, que, entre otras ventajas, cubren los requisitos

para el ejercicio independiente en consultas y gabinetes de Psicología y abren el camino para emprender estudios de doctorado y dedicarse a la investigación en una disciplina tan apasionante como ésta. En la Facultad de Psicología, la formación no se circunscribe exclusivamente a las aulas, y es muy habitual que expertos de renombre internacional participen en jornadas y charlas, con las que los alumnos amplían sus conocimientos en este ámbito del conocimiento. Así, Psicología se presenta como una de las mejores opciones para cursar en la UAL. ■

Títulos de grado y postgrado

- Grado en Psicología.
- Máster Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales.
- Máster en Psicología de la Educación.
- Máster en Investigación en Salud Mental
- Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud.

PIÉNSATELO BIEN, ESTUDIA PSICOLOGÍA EN LA UAL

Títulos:

- Grado en Psicología

Másteres 2012/13:

- Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales
- Psicología de la Educación
- Investigación en Salud Mental
- Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación

Ctra. de Sacramento s/n
La Cañada de San Urbano (Almería)
950 01 56 36 www.ual.es/psicologia
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA





Una profesión comprometida

Títulos de grado

• Grado en Trabajo Social.



El Grado en Trabajo Social alcanza su tercer año y se posiciona como una de las carreras más demandadas. En esta titulación se forman profesionales preparados para trabajar al lado de las personas y comprometidos con la sociedad.

desarrollo de las instituciones del bienestar. Esto ha provocado un crecimiento en la demanda de alumnado, produciéndose lista de espera, que ha obligado a ampliar las plazas a 225. Las personas que opten por estudiar este Grado en el Centro Universitario de Trabajo Social se encuentran una titulación que no sólo les aporta conocimientos teóricos sobre la materia, sino que se trata de unos estudios donde se agranda el componente personal, a base de valores como el compromiso y la solidaridad.

El Grado en Trabajo Social, al igual que el resto de los títulos de grado de la universidad española, cuenta con un total de 240 créditos ECTS, que se distribuyen a lo largo de cuatro cursos. Estos estudios tienen una gran orientación práctica. Las asignaturas teóricas se complementan con materias prácticas que se desarrollan en centros, empresas e instituciones sociales y en Administraciones Públicas de la provincia. Gracias a los convenios realizados por el Centro Universitario de Trabajo Social, el alumnado tiene la oportunidad de realizar prácticas en un medio real con el objetivo de poder entrenar las habilidades y capacidades aprendidas. Con ello se pretende, ade-

más, que los/as estudiantes alcance una formación que les permita entrar al mercado laboral conociendo la demanda existente, de primera mano.

Los graduados en Trabajo Social pueden desarrollar su labor profesional en los diferentes organismos públicos de servicios sociales, en empresas privadas, realizando el ejercicio libre de la profesión, a través del emprendimiento social, o en asociaciones del Tercer Sector. Según áreas de atención, puede trabajar con la infancia en situación de riesgo o para la promoción de la autonomía personal y la atención a la dependencia, tanto de personas con discapacidad como de personas mayores. También pueden trabajar con personas sin hogar, hacer tareas de mediación, atención a mujeres con dificultades sociales, atención social en catástrofes, crisis y emergencias, y una larga lista de funciones imprescindibles en la sociedad actual.

Si eres comprometido, creativo y activo, te preocupa el mundo que te rodea y estás dispuesto a ayudar a los demás, Trabajo Social es una de las opciones más indicadas que te ofrece la UAL. Y, como se ha mencionado, con un futuro laboral interesante, también a tener en cuenta en los tiempos actuales. ■

Es una titulación orientada a la transformación social y la mejora de la calidad de vida de las personas. Los/as alumnos/as de Trabajo Social son personas preocupadas por las desigualdades, los problemas y las injusticias sociales.

El Grado en Trabajo Social en una de las carreras que ha obtenido un mayor éxito en su implantación, y también el único que se estudia fuera del Campus de la Cañada, en las instalaciones que la Fundación Almería Social y Laboral posee en el centro de Almería. Esta situación estratégica permite que el alumnado pueda orientar las clases teóricas a las dinámicas sociales que se producen en su entorno.

El Trabajo Social cuenta con una importante empleabilidad, que va aumentándose debido a las incipientes necesidades de la ciudadanía, el envejecimiento de la población y el

Trabajo Social



Título de GRADO impartido por la
Facultad de Trabajo Social
adscrita a la Universidad de Almería

**Para gente innovadora,
con iniciativa y
valores sociales
¿Contamos contigo...?**

Trabajo Social Almería
 Trabajo Social

c/ Doctor Barraquer, 21
950 25 17 21





CANAL 34
ALMERÍA



+ AGRICULTURA
+ INFORMACIÓN

ahora también en **PAPEL**



Agricultura

cada mes la información del campo a mano

950 34 57 88

recepcion@canalsi.es



UCAM, 24 grados donde elegir

Más de 10.000 alumnos, media docena de facultades en las que estudiar, 24 grados y una apuesta por la investigación que la ha llevado a tener casi setenta proyectos de investigación activos. Así es la Universidad Católica San Antonio de Murcia, un centro moderno y en constante avance para ofrecer la mejor formación universitaria.

La apuesta por una educación superior privada está cada vez más extendida. El salto cualitativo que han dado estos centros en los últimos años los han convertido en una opción muy a tener en cuenta a la hora de elegir destino para estudiar una carrera. Una formación más cercana al mercado laboral, con un equipo docente en constante mejora y con un equipamiento de primer nivel es lo que ofrecen centros como la Universidad Católica San Antonio (UCAM), ubicada en la vecina Murcia.

Fundada en 1996, esta universidad ha experimentado un importante crecimiento en los últimos cursos, que ha desembocado en una oferta docente integrada por una treintena de títulos de grado, que se han adaptado para responder a las necesidades que plantea la sociedad actual. La formación en la UCAM está representada por 24 títulos de grado y otros 25 títulos universitarios más, que se suman a los 32 programas de másteres oficiales. Es decir, maneja cifras

similares a las universidades públicas de pequeño tamaño como la Universidad de Almería, que se distribuyen en seis facultades diferentes, especializadas en ámbitos técnico, jurídico y empresarial, social y de comunicación, salud, deporte y enfermería.

Hasta aquí, todo puede parecer muy similar a lo que ocurre en otras universidades. Sin embargo, en la UCAM han dado un paso más, conscientes de que no todos los alumnos se dedican en exclusiva a sus estudios y son muchos los que los compaginan con su trabajo. Este motivo les ha llevado a presentar varios grados en formato semipresencial o a distancia, unos modelos con los que no se pierde ni un ápice de calidad y que se adaptan a la disponibilidad de tiempo de los alumnos.

Del mismo modo, en pro de ofrecer una mejor formación, la UCAM ha fusionado varias carreras para ofrecer una docena de dobles grados, que se desarrollan en los campos de la comunicación, la empresa y jurídico, el turismo, la salud y la informática y telecomunicaciones. Este es uno de los fuertes de esta universidad, ya que en sólo cinco años se puede obtener una doble titulación con la que los alumnos tendrán muchos menos problemas para insertarse en el mercado laboral.

De la misma manera, además de la formación de grado, en la UCAM se muestran preocupados por ofrecer una sólida formación de máster, de ahí que hayan diseñado un programa de posgrados con el que completar la formación universitaria básica, que supera la treintena de másteres oficiales, cinco en modalidad on line y 18



La UCAM en cifras

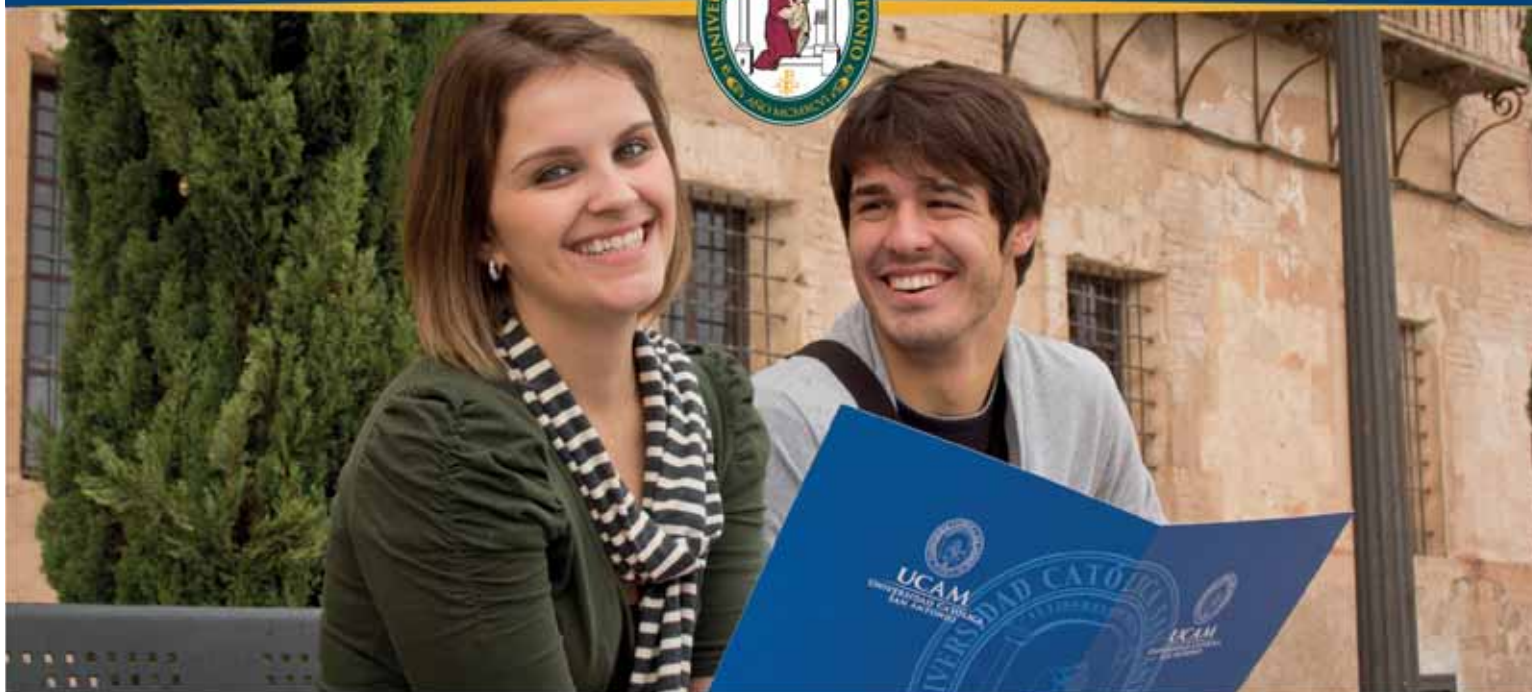
- Año de fundación: 1996.
- Estudiantes: 10.850, el 18,4% de ellos con beca.
- Alumnos de prácticas en el último año: 1.908.
- Convenios de prácticas: 2.370.
- Grados oficiales: 24. • Másteres oficiales: 32.
- Doctorados: 17. • Tesis en el último año: 39.
- Proyectos de investigación activos: 66.
- La UCAM en el deporte: Campeona de España Universitaria.
- Sedes internacionales: San Juan de Letrán (La Habana) | Centro Cultural Félix Valera (La Habana) | Universidad de La Habana | Universidad de Oriente (Santiago de Cuba) | Univ. Católica de la Asunción (Paraguay) | Univ. Autónoma de la Asunción (Paraguay) | Univ. Nacional de la Asunción (Paraguay) | UCAM - FOM Doctorado School of Business. ESSEN (Alemania) | Universidad Azteca. Innsbruck (Austria) | Arzobispado Arequipa (Perú) | Escuela Paulista de Derecho (São Paulo) | Red Euroamericana de Motricidad Humana (Rio de Janeiro).
- Universidad Católica San Antonio Murcia Campus de los Jerónimos, s/n Guadalupe. Murcia. Tels: 902 182181.
- info@ucam.edu / www.ucam.edu

programas de posgrado adicionales, entre másteres propios y otras modalidades de cursos de posgrado.

Y es más, en la UCAM tampoco se descuida la investigación, algo que para otras muchas universidades privadas es una asignatura pendiente. Esta universidad cuenta con 17 programas de doctorado y un total de 66 proyectos de investigación en curso, una componente de investigadores importante que el año pasado se completó con la lectura de 39 tesis doctorales. Los nuevos universitarios que opten por estudiar en la UCAM encontrarán una universidad comprometida con el deporte, abierta al mundo, con una docena de programas de internacionalización con universidades latinoamericanas y europeas, al tiempo que cada curso recibe a más de doscientos estudiantes

de intercambio llegados de diferentes puntos del mundo.

Éstos son argumentos más que suficientes para estudiar en la Universidad Católica San Antonio, donde los alumnos se encontrarán una plantilla docente integrada por 788 personas, es decir, un ratio de un profesor por cada catorce alumnos, y casi 2.400 convenios de prácticas con empresas e instituciones para que los alumnos adquieran mayores destrezas profesionales. Los precios del crédito oscilan entre los 35 y 90 euros. ■



ESTUDIOS DE GRADO

Escuela Politécnica

Arquitectura
Ingeniería Civil
Ingeniería de Edificación
Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación
Ingeniería Informática

Facultad de Ciencias de la Salud

Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Fisioterapia
Nutrición Humana y Dietética
Psicología
Terapia Ocupacional
Medicina**

Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Empresa

Administración y Dirección de Empresas
Criminología*
Derecho
Relaciones Laborales y Recursos Humanos*
Turismo

Facultad de Enfermería

Enfermería

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación

Comunicación Audiovisual
Educación Infantil
Educación Primaria
Humanidades y Antropología Social
Periodismo
Publicidad y Relaciones Públicas

Grados Online/Semipresencial

Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Administración y Dirección de Empresas
Criminología *
Relaciones Laborales y Recursos Humanos *
Comunicación Audiovisual
Periodismo
Publicidad y Relaciones Públicas
Ingeniería Informática
Psicología
Turismo
Educación Infantil
Educación Primaria
Humanidades y Antropología Social
Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación

* Pendiente autorización CAMM ** Informe favorable ANECA, pendiente verificación MEC

Información sobre Postgrados:

postgrados@ucam.edu / (0034) 902 182 181

Un retrato de la Posguerra en Almería

Mª Carmen Segura recrea las penurias de esta época marcada por la tragedia en un libro que sigue los pasos de una familia de aparceros de Almería.

Camino a ninguna parte. La terrible posguerra' refleja la historia real de una familia de aparceros almerienses que ve cómo se truncaba su felicidad con el estallido de la Guerra Civil. Este trabajo, a medio camino entre la historia y la ficción es el último trabajo de María del Carmen Segura y se presenta como la segunda parte de 'La casa de todos. Del paraíso al infierno de la Guerra Civil', también publicado por Arráez Editores. Los hechos relatados forman parte de la memoria de Margarita Torres Nieto, la protagonista directa de todo lo acaecido (96 años en la actualidad), que nos introduce en una Almería imposible, durísima y esperpéntica, la que va de 1938 a 1947, con la vuelta a una economía rural, pero con el hambre a manos llenas, con los maridos y los hermanos en las cárceles, recordando con



CAMINO A NINGUNA PARTE. LA TERRIBLE POSGUERRA M. C. Segura. [ARRÁEZ] 15 €
www.arraezeditores.com

velo y temor a los muertos del frente o de la represión... En un contexto en el que, de nuevo, la solidaridad es clave para la supervivencia. Unos testimonios reales que recordarán la historia de otras muchas familias almerienses. Las figuras populares y entrañables de Manuel Torres, Paco Torres, Manuel el Tambor, María la Escobera, doña Adela, el Mota, y muy especialmente Margarita Torres Nieto deambulan por las páginas de este libro, y podrían haber formado parte perfectamente de La familia de Pascual Duarte o de La Colmena, de Camilo José Cela. ▢

DESTACADO

La evolución de la agricultura almeriense no sólo ha tenido como protagonistas a los propios agricultores. Su éxito también ha sido posible gracias al conocimiento aportado por los ingenieros agrícolas de la provincia. Gracias a su trabajo y a sus investigaciones, el campo almeriense ha alcanzado el nivel tecnológico actual, hasta convertirse en un referente internacional. Todo este trabajo y las aportaciones realizadas tanto por los ingenieros como por la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería se recogen en este libro, que revisa los orígenes de la explosión de la agricultura intensiva, la aportación realizada por los ingenieros técnicos agrícolas, la historia del Colegio de Ingenieros Técnicos Agrícolas, así como el papel de la Universidad de Almería en todo el proceso.

25 AÑOS DE AVANCE AGRÍCOLA. J. A. NAVARRO. [Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas, 2003].



NOVEDADES

María Pérez Enciso, la poeta exiliada

Autora vinculada a la Generación del 27 y activista política durante la Segunda República, que tuvo que exiliarse a México por el estallido de la Guerra Civil. Así es María Pérez Enciso, una poeta nacida en Almería cuya figura y obra recuerdan el periodista Antonio Torres y el historiador Antonio Sevillano, en este libro que recorre la vida y la obra de esta almeriense defensora de la libertad, una pionera en una época dominada por hombres. Este trabajo permite adentrarse en la historia de esta almeriense.



MARÍA PÉREZ ENCISO: UNA POETA EN EL OLVIDO. Antonio Torres y Antonio Sevillano. [IEA].

Una referencia en los estudios ingleses

Con el paso de los números, la revista Odisea se ha convertido en un documento de referencia para los expertos en estudios ingleses. Esta publicación, editada por la Universidad de Almería, recoge en su número 12 una serie de investigaciones que avanzan en la materia. Se trata de una revista con artículos en inglés y en español, que en este número se detiene a analizar, entre otros temas de interés, el teatro de Catherine Dunne, un estudio sobre el léxico medieval, del campo de la enfermedad y la figura de George Moore.



ODISEA. Nº 12. AA.VV. [Universidad de Almería, 2011]. 9 € www.ual.es/odisea

Un plan de desarrollo que pasa desapercibido

El Parque Natural Cabo de Gata-Níjar es una referencia para la gestión sostenible de los parques naturales. En 2001 la Junta aprobó el Plan específico para este espacio. Sin embargo, este documento ha pasado desapercibido a pesar de haber dejado uno 98 millones en inversiones. Saber qué ha ocurrido para que no se conozca este documento y descubrir los fallos cometidos por la Administración andaluza a la hora de contribuir al desarrollo real de la zona con este plan de desarrollo sostenible es uno de los objetivos del libro.



EL PLAN DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE CABO DE GATA. J. C. Muñoz Flores [UAL]. 12 €

Un recuerdo para un año olímpico

Londres se convertirá en una nueva capital olímpica con la disputa de los Juegos. Esta cita es la excusa perfecta para repasar la historia del mayor acontecimiento deportivo, gracias a este libro dirigido a todos los públicos, donde, con una serie de ilustraciones y cuadros sinópticos muy sencillos, se puede hacer un recorrido histórico por las citas olímpicas celebradas hasta la actualidad. Efemérides como la celebración de los corredores estadounidenses en México 68, el secuestro de deportistas israelíes en el 72 o el escándalo de Ben Johnson en el 88 aparecen reflejados en este libro.



OLIMPIADAS. RICHARD PLATT. [Blume]. 14,90 € www.blume.net



La actualidad de los últimos meses de Serón, así como un repaso al Plan Estratégico de Turismo de la zona protagonizan el número 47 de la revista Al-Cantillo, donde también encuentran su sitio las fiestas de carnaval y la semana santa de Serón. Además, la revista presenta la segunda parte del informe dedicado al Catastro de Ensenada.



Aníbal García, ganador del II Premio de Poesía Gabino Pérez de Bilbao.

“Mis poemas son paisajes mentales”

Comprometido con la poesía desde pequeño, después de que su padre le inculcara la costumbre de escribir. Amante del flamenco y consciente de que la poesía debería tener un papel más relevante en el mundo actual, este autor almeriense luce el honor de haber ganado uno de los premios más prestigiosos del País Vasco por su poema ‘La despedida’.

Ni su formación académica ni su actividad profesional tienen nada que ver con la poesía, ¿cómo ha llegado a ella?

No, es verdad que mi formación está bastante alejada de la poesía, nada tiene que ver un balance de situación con un poema. Aunque sí que hay algo poético en la tarea de diseñar espacios de trabajo o, por lo menos, una visión lírica mejora el resultado del equipamiento. Mi padre siempre guardaba en el bolsillo de su camisa una pequeña libreta y un bolígrafo para dejar sus pensamientos escritos en unos cuantos versos en el momento en que algo o alguien llamara su atención. Quizá esa visión poética de la vida la haya heredado de él.

¿Cómo definiría su forma de escribir?

Mis poemas están llenos de estampas en blan-

co y negro, definen paisajes mentales, historias, conversaciones íntimas con una carga melancólica que los hace ser emocionalmente comprometidos, pero comprensibles. No me gusta que pasen desapercibidos. Además, están escritos para recitarlos, intento cuidar la musicalidad de los versos para que se puedan disfrutar leyéndolos en voz alta.

¿De qué temas le gusta hablar en sus poemas?

En ‘Poemas bastardos’, mi primer poemario, trato temas universales como la vida y la muerte, el amor, el desamor, el desasosiego que provoca el paso de los días... Pero también hablo de mis historias personales vistas desde la perspectiva del tiempo y establezco diálogos conmigo mismo acerca de lo que soy intentando establecer el punto donde me encuentro en el atlas de la vida. Pero no siempre ha sido así.

El jurado del Gabino Pérez destaca su “técnica impecable”, ¿llevan razón?

El jurado del certamen Gabino Pérez de

No es fácil publicar, y menos a través de una editorial con cierto nombre. Cuando uno toca a su puerta lo primero que hacen, si la abren, es mirarte por encima del hombro y recelar. Estoy convencido de que ni leen tu obra.

co y negro, definen paisajes mentales, historias, conversaciones íntimas con una carga melancólica que los hace ser emocionalmente comprometidos, pero comprensibles. No me gusta que pasen desapercibidos. Además, están escritos para recitarlos, intento cuidar la musicalidad de los versos para que se puedan disfrutar leyéndolos en voz alta.

En la vida que actualmente llevamos, ¿qué papel tiene la poesía?

Debería tener una importancia vital. Desafortunadamente, desde niños, nos han enseñado a que tenemos que ser competitivos, a ser cada vez más fuertes, a ganar cada vez más dinero para mejorar nuestro estatus, a vivir, en definitiva, en una carrera

Albéniz está formado por personas muy autorizadas en el mundo de la poesía. Sí, supongo que deben llevar razón al utilizar ese calificativo. La técnica no se piensa. La técnica es la horma. Cuando uno tiene una historia para un poema debe elegir la estructura que mejor se adapte a su desarrollo para reforzar la idea, un soneto, una décima, una octava, un romance, una seguidilla, un haiku, etc...

En ‘La despedida’ habla de la ausencia, de la separación de objetos queridos, ¿hay algo de autobiográfico?

Sí, es un poema autobiográfico. Define el momento en que el protagonista llega con sus hermanos a retirar los últimos recuerdos



y enseres de la casa familiar (que le ha visto crecer) después de la venta de la misma y tras el fallecimiento de sus padres. Y se podría aplicar al momento de despedirse uno de su casa después de un desahucio, debe ser la misma sensación de vacío. Esta es la riqueza de la literatura, uno puede sentirse protagonista de una historia aplicando las localizaciones a su entorno ante un hecho parecido.

No es un autor con mucha obra publicada ¿se siente orgulloso de los poemarios guardados en el cajón?

No es fácil publicar, y menos a través de una editorial con cierto nombre. Cuando uno toca a su puerta lo primero que hacen, si la abren, es mirarte por encima del hombro y recelar. Estoy convencido de que ni leen tu obra. En cierto modo los entiendo, para ellos es un negocio y si no tienes un nombre hecho en el mundo literario no apuestan por ti, les importa un bledo si llevas un buen trabajo. □

Escucha cada mañana a las 9,30 horas las propuestas que Novapolis y Candil Radio te hacen para vivir Almería a lo largo de la jornada



Emisora Municipal

Candil Radio 87.6 Fm

www.candilradio.com



De 0 a 50 km/h en 0,0 litros



Toyota Prius



Toyota Auris Híbrido HSD



TOYOTA ALBORÁN MOTOR
www.alboran.toyota.es

Ctra. N-340, Km. 446, nº 59
04230 Huercal de Almería
☎ 950 142 000

Pol. Ind. El Real
04628 Antas
☎ 950 459 143

Avda. Del Treinta, 124
04710 Sta. Mª del Águila
☎ 950 488 091



VII edición Máster CIESOL en Energía Solar

El Máster CIESOL en Energía Solar es pionero en la Universidad Española.
Alta tasa de inserción laboral.
Impartido por expertos e investigadores en Energía Solar

CIESOL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE LA ENERGÍA SOLAR
INSTITUTO MIXTO UAL-CIEMAT



Más Información:

CIESOL
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Tel. 950 014 140
e-mail: ciesol@ual.es
www.ciesol.es

Inscripción y Matricula

Centro de Formación Continua
y Enseñanzas Propias
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
epropias@ual.es
950 015 360
www.ual.es/epropias

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA CURSO 2012/14

Plazo de Preinscripción: del 01/06/2012 al 31/07/2012
Fecha de Publicación Listado Provisional: 04/09/2012 a las 09.00h
Plazo de Reclamaciones: del 05/09/2012 al 06/09/2012
Fecha de Publicación Listado Definitivo: 11/09/2012
Plazo de Inscripción: del 12/09/2012 al 21/09/2012
Llamamiento para cubrir vacantes: 25/09/2012 a las 14.00h
Fechas de Celebración del Curso: del 19/10/2012 al 01/03/2014

Dirección del Master

Dr. Francisco Javier Batlles
Departamento de Física Aplicada
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
04120 - Almería - fbatlles@ual.es

