



La burbuja de la formación ● El 95% de los alumnos aprueba Selectividad ● El cambio de modelo energético se gesta en la PSA ● ESIC impartirá en Almería tres de sus másteres más prestigiosos ● Cajamar premia la investigación agrícola ● Agua lista para reutilizar gracias al sol ● La UAL entra en el “Top 10” de los campus españoles en creación de EBTs ● Líderes 2.0. Foro de la Fundación Eduarda Justo.

ACTUALIDAD UNIVERSITARIA Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA LA ALMERÍA DEL SIGLO XXI

ENTREVISTA PREMIO JAIME I DE INVESTIGACIÓN

SIXTO MALATO

“Mucha ciencia de nuestro país está asentada en el sistema de la mediocridad”

La Generalitat Valenciana reconoce a la Plataforma Solar por sus casi cuatro décadas liderando el I-D solar europeo con el premio de investigación más importante de España

TALENTOS Miguel Villalobos y Raquel Antolín



Estudiará en el MIT el próximo año gracias a una beca de la Fundación Eduarda Justo. Participará este verano en un encuentro con Premios Nobel en Alemania.



ESPECIAL: TODA LA OFERTA DE POSTGRADO 2011/2012 DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

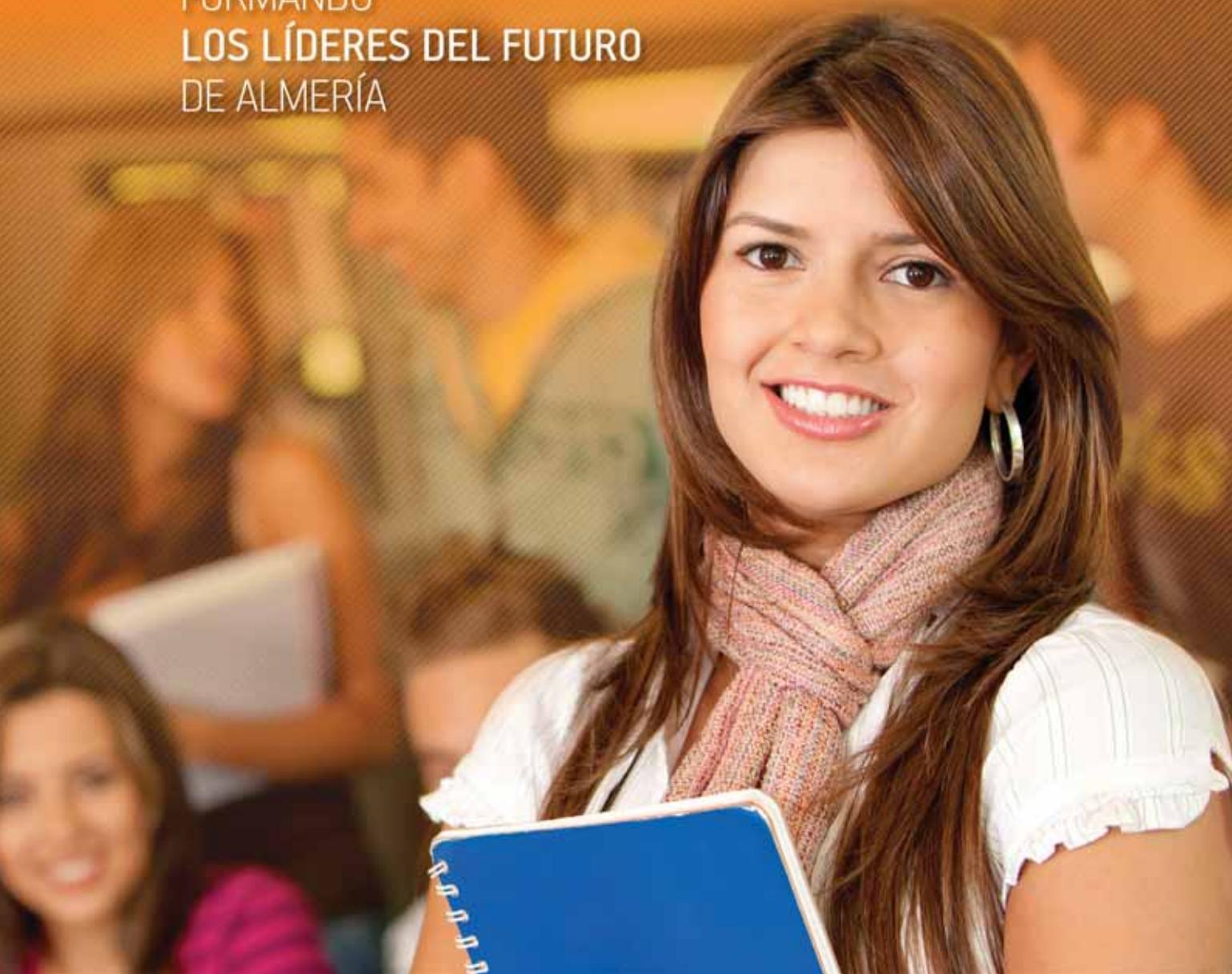




EDUARDA JUSTO

FUNDACIÓN

FORMANDO
LOS LÍDERES DEL FUTURO
DE ALMERÍA



www.fundacioneduardajusto.es

FUNDACIÓN EDUARDA JUSTO | GRUPO COSENTINO | TEL: 950 444 175 | info@fundacioneduardajusto.es

La “burbuja” de la formación

España es un país hiperformado. Al menos eso es lo que parece si se tiene en cuenta que no hay sindicato, patronal, asociación, fundación, administración, y muchas empresas, que se dediquen a impartir cursos de formación. Pero ¿qué formación se está impartiendo, sobre todo aquella que se financia con dinero público? ¿El fin de los cursos de formación es el de dotar a los parados de mayores recursos para su inserción laboral? A tenor de las cifras de paro, es evidente que no. Más bien lo contrario. Cuantos más parados engrosan las listas del INEM más son los cursos de formación que se ofertan, y más entidades de todo tipo las que han convertido a esta actividad en prácticamente su única fuente de ingresos.

Pongamos algunos ejemplos de lo que se está haciendo

CONSULTORA DE FORMACION EMPRESARIAL

¡ FÓRMATE Y DATE UN CAPRICHIO GRATIS !

1. Consulta nuestro catálogo de cursos en: http://www.ciaformedia.com/catalogo_actualizado.php
2. Selecciona el curso que te interesa, de entre los más de 600 disponibles en nuestra web.
3. **Llévate un Pack válido para dos personas, para liberar stress y disfrutar en un completo circuito termal en uno de los más de 140 centros SPA disponibles en España.**

* OFERTA válida durante 15 días.
* Las ofertas NO son acumulables entre sí.

con el dinero público en materia de formación. El pasado mes una empresa recibía la siguiente oferta: *Debido al éxito de nuestras ofertas de OCIO: SPA Y AVENTURA, las volvemos a ofrecer, para los clientes que realicen cualquier curso de formación con nosotros, confirmado en los próximos 15 días desde la recepción de este comunicado, eligiendo de entre los más de 600 disponibles. La promoción consiste en un pack para dos personas para liberar stress y disfrutar en un completo circuito termal en uno de los más de 140 centros Spa disponibles en España. Cursos de formación continua “gratuitos” financiados por la Fundación Tripartita a la que tienen*

derecho todos los trabajadores dados de alta en la Seguridad Social por cuenta ajena, y cuyo fin es que los trabajadores puedan realizar cada año cursos gratuitos que les permitan *actualizarse* laboralmente en su puesto de trabajo. Pero, en la anterior oferta ¿cuál es el atractivo, la formación o el spa? De una forma descarada se ofrece a las empresas unas vacaciones a costa de los cursos de formación. Ésta es lo de menos, ya que si no te interesa el curso, te matriculas y consigues el circuito. La empresa cobra su curso y todos contentos. Todos menos el resto de empresas españolas que tienen que seguir pagando la formación continua y el coste de esta oferta de spa y relax.

Los cursos de esta Fundación son un tema tabú pero por doquier hay trabajadores que se enteran de haber realizado uno de sus cursos cuando les llega el diploma a su puesto de trabajo. Favores que se pagan a cambio de la firma de haberse realizado cursos de este tipo, son otros de los chanchullos de este sistema que son vox pópuli y que los sistemas de control legales

Llegados a este punto surge la pregunta de si esos parados se han formado en alguna prestigiosa escuela de negocios en el extranjero. Pues no. Sólo han realizado cursos en escuelas taller de cantería y de atención geriátrica.

Sin ánimo de que nadie vea en estas líneas un menosprecio a ambas profesiones, no parece de recibo que en formar a 37 personas en una especialidad de formación profesional se hayan invertido 143 millones de las antiguas pesetas. Para tener una referencia del valor real del coste de la formación, el pasado mes la prestigiosa escuela de negocios ESIC, una de las seis más importantes de España, presentó en la Cámara de Comercio un *Máster en Comercio Internacional*, un *Programa Superior de Dirección de Ventas*, y un *Máster Executive en Dirección General de Empresas*. El precio de estos programas es de 8.500€, 4.500€ y 11.400€ respectivamente. Programas de alto prestigio y capacitación de entre 400 y 800 horas de duración aproximadas y cuyo coste está muy lejos de los 23.000 euros que se gasta la Junta en cursos de cantería y de

Empresas que imparten cursos de la Fundación Tripartita bonificados con cuotas de la Seguridad Social regalan jamones y programas de relax en spa por realizar un curso, cursos de temáticas básicas que se ofertan como puerta para el acceso al mercado laboral, presupuestos millonarios en talleres de empleo, escuelas taller y FPO. Son algunos casos que hacen pensar en que muchos están haciendo el “agosto” con el paro gracias al torrente de dinero que se destina a la formación en España. Los resultados de la justificación política a este sistema están a la vista.

no quieren ver.

No es el único sistema de formación que hace aguas y que en los tiempos que corren convendría mirar, ahora que estamos en un periodo en el que nos estamos replanteando hasta nuestros cimientos. El pasado mes la Junta de Andalucía enviaba una nota de prensa con el siguiente titular: *Empleo (la Consejería) invierte más de 860.000 euros en la formación de 37 desempleados de Alhama de Almería*. No hace falta ser economista para darse cuenta que la formación de cada parado que ha participado en estos cursos ha costado al erario público 23.243 euros.

geriátrica por alumno.

Y aunque las comparaciones son odiosas, otra referencia para comparar: el precio de un máster oficial en la Universidad de Almería ronda los 1.700 euros.

El listado sería interminable ya que, como se ha dicho antes, es difícil encontrarse entidad que no ofrezca cursos de formación financiados con dinero público. En los tiempos que corren, y con la que está cayendo, el sindicato Comisiones Obreras oferta cursos de formación del tipo: *Excel 2007*, de 44 horas de formación. Es cierto que el saber no ocupa lugar, como decían

nuestros abuelos. Pero cuesta creer que alguien vaya a encontrar un empleo con un curso de este tipo, cuyo contenido puede aprenderse con un simple manual o en el mismo puesto de trabajo.

En el panorama formativo hay casos de esperpento, como que algunos de los funcionarios del Servicio Andaluz de Empleo que gestionan las escuelas taller cobren menos que los alumnos que se matriculan en dichas escuelas, después de haber superado unas oposiciones. O que muchos parados acudan a las concejalías de empleo de los ayuntamientos más grandes y cuando les preguntan qué curso quieren hacer les contesten que aquel en el que le den un sueldo. En los pueblos estos cursos convierten a los alcaldes en señores feudales, ya que (en la práctica) son los que deciden quién se forma, y por tanto obtiene un sueldo, y quien no.

La lista de anécdotas sería interminable. Pero

mientras la formación mueve en España ingentes cantidades de millones de euros, parte de ellos financiados con fondos europeos, la Cámara de Comercio de Almería hacía público el pasado mes un informe según el cual las administraciones adeudan a las empresas de la provincia en torno a 150 millones de euros desde 2007. Según la Cámara sólo esta situación es causante de una de cada cuatro quiebras de empresas, debido a que la media de pago por parte de la administración es de 159 días, cuando debería ser de 50.

Sin embargo, y mientras se descuidan las obligaciones adquiridas por las administraciones con los acreedores por falta de liquidez, la Consejería de Empleo tiene presupuestado este año en la provincia de Almería 23.041.466 de euros para cursos de Formación Profesional para el Empleo dirigidos prioritariamente a personas desempleadas, un 48,2% más que

en 2010. Dinero con el que se tienen previsto financiar 588 cursos. Es decir, 203 cursos más que el pasado año. Un círculo vicioso esperpéntico. Si los parados no encuentran empleo no es por falta de formación, sino porque no hay empresas que oferten puestos de trabajo. Las empresas a su vez están estranguladas porque a la reducción drástica del crédito se une la altísima morosidad de administraciones y de empresas. Pero en lugar de intentar aflojar la soga que aprieta el cuello del tejido productivo, y por tanto evitar que una parte sustancial de los trabajadores se vaya al paro, las políticas van dirigidas a que se formen cuando ya estén él. Formación que, por otra parte, sigue siendo un callejón laboral sin salida si no hay empresas que ofrezcan tajo. Demasiada gente "haciendo el agosto" entre la desgracia de los parados y la incompetencia política. □



Redacción: C/ Río Júcar, 17. 1ª Pl. Oficina 3. 04230. Huércal de Almería. Tel. 950 625 538. www.novaciencia.es / www.novapolis.es/
novaciencia@novapolis.es. Depósito Legal. AL-164-2005. ISSN 1888-5292. Director: Francisco Molina Pardo. Redacción y firmas: Alberto Fernández Cerdera, José Gómez Gázquez, Juan Fernando Gómiz, Curro Lucas, Rosario Oliver. Fotografía: Carlos Martínez, Francisco Cara, Paco M.
Imprime: Escobar Impresores (El Ejido). «NOVA CIENCIA» es una revista independiente. No se hace responsable de la opinión de sus firmas.

La Diputación de Almería convoca el XII Premio Ensayo "Carmen de Burgos", en conmemoración del 8 de Marzo, Día Internacional de las Mujeres, con el objetivo de promover e incentivar la reflexión sobre mujeres, igualdad y género.

BASES 2011

1 Participantes

Podrá concurrir a este certamen, cualquier persona física residente en España, que cumpla los requisitos establecidos en estas Bases, así como en la Ley 38/2003 de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

2 Condiciones de presentación.

Las obras se presentarán:

- Texto inédito, escrito en castellano y que no haya sido premiado anteriormente en ningún otro concurso.
- Extensión de 80 a 100 folios, tamaño DIN A-4, a doble espacio, sólo por el anverso y debidamente encuadernado. Tipo de letra Arial 12.
- El texto original impreso será presentado por duplicado y además, en formato electrónico, en cualquiera de las tres modalidades siguientes: personalmente en el lugar establecido, por correo certificado o a través de una empresa de transportes.
- Se presentará por el sistema de plica, en un sobre grande que deberá contener:

El texto original impreso por duplicado, y el soporte electrónico con la obra.

Un sobre pequeño, cerrado, que contenga fotocopia del DNI del autor/a, dirección y teléfono de contacto, y en su exterior un pseudónimo.

En ambos sobres se hará constar "XII Premio de Ensayo Carmen de Burgos" y el pseudónimo elegido. El autor/a deberá identificarse únicamente con el pseudónimo, que figurará en los textos impresos, en el formato electrónico y en el exterior de los citados sobres.

3 Plazo

El plazo de admisión de los ensayos se abre con la publicación de esta convocatoria y se cierra el día 25 de octubre de 2011.

4 Lugar

Las obras se presentarán en el Área de Igualdad y Juventud - Sección de Asesoramiento y Cooperación- de la Diputación Provincial de Almería, C/ Marín, nº 1, 1ª Planta, 04071, Almería.

5 Premio

Se concederá un primer y único premio de 3.000 euros [dicha dotación estará sujeta a las retenciones fiscales que correspondan], pudiendo quedar desierto en caso de que así lo decidiese el Jurado.

Igualmente, el Jurado podrá acordar realizar una mención especial a alguno de los ensayos finalistas.

6 Jurado

El Presidente de la Diputación Provincial designará al Jurado que estará compuesto por cinco personas de reconocida trayectoria y especialistas en la materia.

El Jurado, que actuará con total libertad y discreción, elevará la propuesta de concesión del premio al Presidente de la Diputación Provincial quien resolverá mediante Resolución.

La composición del Jurado y su fallo, se dará a conocer en acto público de entrega del premio, convocado al efecto, y se publicará, además, en el Boletín Oficial de la Provincia. En lo no previsto expresamente, el funcionamiento del Jurado se ajustará a los

dispuesto en el Capítulo II del Título II, de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

7 Criterios de Valoración

Se valorará especialmente: la calidad literaria, la perspectiva feminista, y la originalidad de la obra.

8 Fallo del Jurado

El fallo del Jurado se hará público antes del 30 de noviembre, comunicándose con posterioridad la fecha de entrega del premio.

9 Pago del Premio

El abono se realizará mediante transferencia bancaria a la cuenta que designe la persona premiada. En todo caso, el premio estará sujeto a la correspondiente retención de acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora del impuesto sobre la renta de las personas físicas y otras normativas tributarias.

10 Derecho de Explotación de la Obra

El/a autor/a de la obra ganadora del XII Premio de Ensayo "Carmen de Burgos", de conformidad con la Ley 1/1996, de 12 de abril, de Propiedad Intelectual [modificada por la Ley 23/2006, de 7 de julio, en exclusiva el derecho de edición de la citada obra a la Diputación Provincial de Almería y autorizará su utilización en exclusiva, durante el plazo de 8 años.

Quedarán reservados, en exclusiva, a la Diputación Provincial de Almería los derechos de traducción para la edición en todos los idiomas.

En el acto de la entrega del premio el/la autor/a del ensayo estará obligado/a a suscribir el correspondiente contrato de cesión de derechos.

11 Trabajos no Premiados

Los trabajos no premiados podrán ser retirados durante los tres meses siguientes a la adjudicación del premio, presentando el resguardo que se le entrega en la recepción del mismo, el justificante del certificado de Correos o de la empresa de Transportes. Transcurrido dicho plazo, éstos pasarán a formar parte del fondo bibliográfico del Servicio Provincial de Mujeres de la Diputación de Almería.

12 Obligaciones

Los premios estarán sujetos a los impuestos o retenciones que establezca la legislación vigente.

Las obligaciones del/la beneficiario/a son las establecidas en el artículo 14 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, en lo referente a esta convocatoria.

La participación en este concurso implica la total aceptación de las presentes bases.

13 Resolución de la Concesión

La Resolución del Presidente pondrá fin a la vía administrativa y será recurrible ante la Jurisdicción Contencioso-Administrativa en el plazo de dos meses y, potestativamente con carácter previo, en vía administrativa, mediante el recurso de reposición previsto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.





JMJ 2011
MADRID

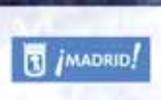
MARTÍN Y MÁS DE UN MILLÓN DE JÓVENES YA TIENEN PLAN PARA AGOSTO

JORNADA MUNDIAL DE LA JUVENTUD

DEL 16 AL 21 DE AGOSTO TIENES UNA CITA
CON EL PAPA EN MADRID

INSCRÍBETE EN MADRID11.COM

Síguenos en:



CUATRO CURSOS DE VERANO MENOS POR FALTA DE ALUMNOS.

Lo que en otros tiempos se solventaba corriendo un tupido velo ahora se soluciona con cancelaciones, y es que la crisis no perdona ni a los Cursos de Verano de la Universidad de Almería, que ha suspendido cuatro seminarios por falta de alumnos, y se queda sólo con quince. Los cursos sacrificados son 'Tauromaquia, Tercera edición', 'El valor económico y estratégico de la I+D en agroalimentación', 'La red de observatorios del seguimiento del cambio global en Andalucía' y 'Biodiversidad: un tema de interés global desde la comarca del Andarax'. Con ellos también ha caído las sedes de Rodalquilar y Canjáyar. Los Cursos de Verano se celebrarán del 4 al 30 de julio.

① www.ual.es/cursosdeverano

EN DEFENSA DE LA AGRICULTURA ALME-RIENSE.

Un total de 31 Universidades españolas y otras muchas entidades científicas y académicas han firmado el 'Manifiesto en Apoyo al Modelo Productivo español de frutas y hortalizas', impulsado por la Universidad de Almería. En el documento, la comunidad científica refuerza su respaldo al sector productivo de frutas y hortalizas español en general y al modelo productivo hortofrutícola bajo plástico en particular, ratifica su compromiso de colaboración con este sector productivo en su permanente tecnificación y confirma su convicción de que la labor de control de la calidad que realizan los laboratorios acreditados garantiza la seguridad de un consumo sano y saludable. El documento puede leerse en la web www.ual.es en cinco idiomas: inglés, alemán, francés, italiano y ruso, además de en español.

Dos alumnas de los IES Cardenal Cisneros y La Salle, mejores notas de la prueba

El 93% de los alumnos aprueba la Selectividad

La Selectividad se ha saldado con éxito para el 93 por ciento de los alumnos. En total, 2.445 estudiantes se han ganado su acceso a los estudios universitarios, en una convocatoria que se desarrolló del 14 al 17 de junio en la Universidad de Almería, Aguadulce, Adra, El Ejido, Huércal Overa y Albox. De los 2.445 alumnos aprobados, 1.031 eran hombres y 1.414 mujeres. Del total 147 han obtenido una nota superior al 9; 388 están entre 8 y 9 puntos; 591 entre 7 y 8; 761 entre 6 y 7 y 381 no alcanzan el 6. La nota más alta de las pruebas, un 9,8, ha sido obtenida por dos alumnas, una del IES Cardenal Cisneros y otra del CDP La Salle. La tercera mejor nota, un 9,775, la ha obtenido un alumno del IES Albaída. Los tres estudiantes han cursado el bachillerato Científico-Tecnológico. Como novedad, la Selectividad ha abierto la puerta a que alumnos procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior tengan la oportunidad mejorar su nota de acceso con la realización de la Fase Específica de las Pruebas.



La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAL entregó el pasado mes los premios a los alumnos ganadores de la II Olimpiadas de Economía, que fueron a parar a **Carmen María Chacón Criado** (I.E.S. Sol de Portocarrero de La Cañada de San Urbano), a **Damián Conesa Sánchez** (I.E.S. Aguadulce), y a **Sergio Zabalza Rodríguez** (I.E.S. Alborán, Almería). Los tres tienen derecho a participar en las III Olimpiadas Españolas de Economía que se celebrarán en la Universidad Jaume I (Castellón) entre el 30 de junio y el 2 de julio.

CamBio recibe una financiación extra de un millón

El Ministerio de Educación ha seleccionado a CamBio, el proyecto de Campus de Excelencia Internacional en Medio Ambiente, Biodiversidad y Cambio Global, entre los Campus de Excelencia que recibirán una financiación extra de 889.578 euros en la modalidad de consolidación, y otros 214.067 euros para desarrollar iniciativas enmarcadas en áreas como el impulso a la investigación aplicada. Además, una delegación de CEI CamBio, encabezada por Sami Nair, director del Instituto Mediterráneo Andalusi, visitó Túnez para reforzar la cooperación y establecer y desarrollar proyectos conjuntos con este país.



Sergi García y María Hernández, mejores deportistas de la UAL

La UAL rindió un homenaje al jugador de voleibol **Juanjo Salvador**, que esta temporada ha puesto punto y final a su carrera de deportista profesional, después de militar en los mejores equipos, entre ellos el Unicaja Almería. El homenaje se llevó a cabo en la Gala de Clausura del Deporte Universitario, donde también se reconocieron a los mejores deportistas de la Universidad. Este curso 10/11 los galardonados han sido **Sergi García Cobo**, alumno de Magisterio Educación Física por Fútbol y Fútbol Sala, y **María Hernández Duque**, alumna de Magisterio Educación Física por Baloncesto y Fútbol Sala. Por otro lado, la UAL ha terminado el Campeonato Andaluz de Universidades en la cuarta posición, una mejor que al año pasado.

Ícaro premia a LD, Zeraim, Agrinova y Endesa

Las empresas LD Aromáticos (Empleo), Zeraim Ibérica (Prácticas), Agri Nova Science (Prácticas), y Endesa (Excelencia) han sido las empresas galardonadas por los Premios Ícaro. Concedidos por el Servicio de Empleo de la UAL, estos galardones reconocen el esfuerzo realizado por estas entidades en pro del empleo universitario, la puesta en valor de la relación entre el mundo universitario y el empresarial. Estos premios se entregan, en definitiva, a las empresas que han facilitado la inserción laboral de los titulados por la Universidad de Almería, y llevan el nombre del programa de gestión utilizado por el Servicio de Empleo, el mismo que también emplean el resto de las universidades andaluzas y que fue desarrollado por la UAL.



LA UAL CREA UN ARCHIVO HISTÓRICO SOBRE LA TRANSICIÓN.

Los documentos personales del periodo de mandato del primer presidente de la Junta de Andalucía, Rafael Escuredo, han sido los primeros en formar parte del fondo de documentación digitalizado sobre la Transición Española, creado en la Universidad de Almería. El objetivo del Centro Documental de la Memoria Histórica, con sede permanente en la UAL, será el de fomentar la investigación sobre este periodo histórico.





**PODRÍAMOS HABLARTE DE NUESTRA
PERMANENTE ADAPTACIÓN AL CAMBIO.
PERO PREFERIMOS CENTRARNOS EN QUE
TÚ LIDERES EL CAMBIO.**

PROGRAMAS POSTGRADO ALMERÍA 2011-2012

▶ **PROGRAMA SUPERIOR DE DIRECCIÓN DE VENTAS (PSDV)**

Inicio noviembre de 2011

Duración: 180 horas.

www.esic.edu/psdv

▶ **MÁSTER EN COMERCIO INTERNACIONAL (MCI)**

Inicio noviembre de 2011

Duración: 400 horas.

www.esic.edu/mcialmeria

▶ **MÁSTER EXECUTIVE EN DIRECCIÓN GENERAL DE EMPRESAS (EXECUTIVE MASTER IN BUSINESS ADMINISTRATION)**

Inicio febrero de 2012

Duración: 450 horas.

www.esic.edu/mbaalmeria

Horario: viernes de 16.30 a 21.30 horas y sábados de 9 a 14 horas.

Lugar de impartición: Palacio de Exposiciones y Congresos de la Cámara de Almería, Roquetas de Mar.

La Cámara de Comercio de Almería ofrece a sus alumnos servicios gratuitos de parking y ludoteca los viernes tarde y sábados mañana.

Acciones formativas bonificables a través de la Fundación Tripartita, solicite más información sobre cómo gestionar esta ayuda.

Socios de FAEEM, socios de la Asociación de Jóvenes Empresarios de Almería y antiguos alumnos asociados de ESIC, 10 % de descuento.

Contáctanos en:

📞 950 181 713

✉ aperez@camaradealmeria.es

🌐 www.camaradealmeria.es

Cámara
Almería

faeem^{ae}
FUNDACIÓN ALMERIENSE PARA
LA EXCELENCIA EMPRESARIAL

ESIC
BUSINESS & MARKETING SCHOOL



EXPORTACIÓN, TURISMO Y SERVICIOS, CLAVES PARA EL AVANCE ECONÓMICO.

“Empresas exportadoras, turismo y servicios”. Éstos son los tres sectores que deben sustentar el futuro sostenible de la provincia de Almería, según el presidente del Grupo Cosentino, Francisco Martínez Cosentino. Idea que comparó el resto de la mesa-coloquio sobre ‘La economía almeriense: presente y futuro’, que contó con Jerónimo Molina y Antonio Pérez Lao (Cajamar), Alfredo Sánchez (PITA), Cristóbal Montoro y José María Rosell (Hoteles Playa).

En otro foro celebrado en la Cámara de Almería, el economista y asesor del FMI, Mario Weitz, dibujó un panorama más pesimista para la economía española. Weitz llegó a bromear con la situación de España y afirmó que en este país “o te casas bien, o trabajas en una empresa que exporte. No hay otra forma de prosperar”.

LA UAL ABRE EXPEDIENTE A LIROLA.

La Universidad de Almería ha abierto expediente disciplinario al profesor de Árabe Jorge Lirola, después de que este denunciase al Rector Pedro Molina por no investigar la composición del tribunal de una cátedra. El Fiscal ha archivado la denuncia porque consideraba que la vía penal no era la adecuada, y apuntó a Lirola la vía administrativa para resolver el caso. Lirola también se va a querellar contra Antonio Sánchez Cañadas, inspector de servicios de la Universidad de Almería, por calumnias e injurias contra su persona, y denunciará a la UAL por acoso laboral.



IGNACIO AMATE Y ALMUDENA GUARNIDO PREMIOS UNICAJA DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo ‘Factores determinantes en el desarrollo económico y social’, de los profesores del Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Almería, Ignacio Amate Fortes y Almudena Guarnido Rueda, ha sido galardonado con el premio Unicaja de Investigación Económica, dotado con 10.000 euros. Este estudio ha tenido en cuenta una amplia muestra de países y se ha estimado un modelo de datos panel para 171 estados pertenecientes a la ONU, desde 1995 hasta 2010.



El cambio de modelo energético se gesta en la PSA

Almería tiene un papel destacado en el cambio de modelo energético hacia unas energías más limpias y sostenibles. La Plataforma Solar de Almería (PSA) figura como el centro más destacado a nivel internacional y en el que se han gestado las tecnologías solares implantadas por todo el mundo. En Tabernas se han ensayado los modelos puestos en marcha en las macroplantas solares de Estados Unidos, así como las experiencias pioneras de energía termosolar, puestas en marcha en la zona del Marquesado granadino con Andasol. Este pasado junio, la PSA acogió la presentación de ‘La electricidad termosolar. Historia de éxito de la investigación’, de Valeriano Ruiz, director del CTAER. En esta cita, el director del CIEMAT, Cayetano López, remarcó que el sistema energético actual es “insostenible”



y adelantó que la energía solar tendrá “un papel estratégico a largo plazo”. Por otro lado, la UAL mostró su interés por especializarse en energías renovables durante una Jornada de la Mesa de Energía y Sostenibilidad, celebrada para promover proyectos en los que participen investigadores y empresas sobre las fuentes energéticas y los impactos del uso de la energía.

ESIC impartirá en Almería tres de sus másteres más prestigiosos

La Cámara de Comercio de Almería, a través de la prestigiosa escuela de negocios ESIC, ha diseñado un ambicioso plan de formación para el próximo curso con una oferta de tres programas de postgrado, dos de ellos con la categoría de máster: comercio internacional, dirección de empresas y dirección de ventas son las áreas sobre las que trabajarán estos postgrados. El Máster en Comercio Internacional, de 400 horas lectivas, se impartirá desde noviembre de 2011 hasta noviembre de 2012. Está dirigido a titulados superiores, profesionales y emprendedores. El Máster Executive en Dirección General de Empresas tiene una duración de 450 horas, que se impartirán desde febrero de 2011 hasta febrero de 2012. Está dirigido a empresarios, profesionales y titulados con interés en desarrollar una carrera directiva. Por último, el Programa Superior de Dirección de Ventas, de 180 horas lectivas, está dirigido a gestores y responsables comerciales que quieran avanzar en la materia. Los tres programas se impartirán en el Palacio de Congresos de Aguadulce. www.esic.edu



Presentación el pasado mes de la Asociación de Antiguos Alumnos Cámara-FAEEM “Alumni”, presidida por Emilio García Laínez.

Cajamar premia la investigación agrícola

La primera cooperativa de crédito de España también entregó el pasado mes el **I Premio Nacional Cátedra Cajamar de Investigación en Economía Agroalimentaria**, en el que han participado nueve trabajos de ocho universidades, siete de España y una de Argentina.

En la modalidad de trabajo de investigación los ganadores han sido **Elena Meliá Martí** y **Ana María Martínez García**, de la Universidad Politécnica de Valencia, por su trabajo titulado “Caracterización y análisis del impacto y los resultados de las fusiones de cooperativas en el sector agroalimentario español”. En la modalidad de tesis doctoral, la distinción ha recaído en **Felipe Medina Martín**, de la Universidad Politécnica de Madrid con el trabajo “La gestión de riesgos y las políticas de cambio climático en la agricultura ecológica”. El Jurado también distinguió el trabajo de **María del Carmen García Martínez**, de la Universidad Politécnica de Valencia, titulado “La adopción de tecnología en los invernaderos hortícolas mediterráneos”. Cada premio está dotado con 5.000 euros, y el accésit con 1.500 euros. Cajamar también presentó el pasado mes el número 19 de la colección de estudios Mediterráneo Económico, coordinado por José Carlos Díez y cuenta con las aportaciones de Antón Costas, Francisco Oña, Ana Castañeda y Jordi Gual, entre otros muchos. La obra analiza los retos que se le presentan a corto y medio plazo a nuestro sistema bancario, y desgrana un conjunto de debilidades y carencias del sistema bancario español puestas de relieve con la crisis.





Facultad de
Ciencias Experimentales
curso 2011/12

La Facultad de **Ciencias Experimentales** te ofrece la mejor formación universitaria con una oferta de **grados** y **másteres** que te abren la puerta a un gran **futuro profesional**.

Para tu carrera universitaria,
CIENCIAS, ¡es lo tuyo!

Grado en Matemáticas
Infinitas posibilidades

Grado en Química
2011, Año Internacional de la Química

Grado en Ciencias Ambientales
¡Cambia el mundo!

máster en **Control de Residuos de Plaguicidas y Contaminantes** ·
máster en **Química Avanzada Aplicada** · máster Interuniversitario en
Matemáticas · máster en **Biotecnología Industrial** · máster en **Agua
y Medio Ambiente en Zonas Semiáridas** · máster en **Genética y Evo-
lución** · máster en **Seguimiento y Adaptación al Cambio Global**
(nuevo)

Agua lista para reutilizar GRACIAS AL SOL

El grupo Ingeniería de Bioprocesos y Tecnologías del Agua ha conseguido aplicar la luz solar a los procesos de descontaminación y desinfección de aguas residuales urbanas e industriales, un avance que consigue acabar con los contaminantes no biodegradables. Este trabajo se complementa con su investigación en bioprocesos, con la que se han acercado a un fármaco para controlar el colesterol, entre otros muchos avances.

En plena crisis del pepino es inevitable pararse a analizar los procesos de descontaminación y desinfección aplicados a las aguas empleadas en la agricultura almeriense. A pesar de mantener su confianza en el sector y en que los procesos son todo lo limpios que exige la normativa, todavía surgen dudas sobre los contaminantes que van asociados a la principal actividad económica de la provincia. Saber qué se hace con las aguas antes y des-

pués de haber regado las cosechas, comprobar que se someten a unos tratamientos más que seguros y saludables para su posterior reutilización, es algo que tranquiliza en la actual situación de nerviosismo. Y tranquiliza aún más conocer a las personas que están detrás de estos avances en la descontamina-

ción de aguas, los investigadores que se afanan por mejorar estos métodos para que sean cada vez más limpios y no dejen escapar ningún producto nocivo. En esta línea está el grupo de investigación Ingeniería de Bioprocesos y Tecnologías del Agua, liderado por José Antonio Sánchez Pérez, y que aglutina científicos tanto de la Universidad de Almería como de la Plataforma Solar. Este grupo de investigación está adscrito al Centro de Investigación de la Energía Solar (CIESOL), una institución mixta cuya titularidad comparten la Universidad de Almería y el Centro de Investigaciones Energéticas Medio Ambientales y Tecnológicas (CIEMAT). La vinculación con el CIESOL no se entendería bien si no fuera porque en sus trabajos de investigación para eliminar contaminantes de las aguas, la luz del sol tiene un papel fundamental, se ha convertido en la herramienta que provoca los procesos químicos necesarios para la eliminación de contaminantes no biodegradables.

La fotocatalisis, que así es como se llama este método, se ha convertido en una de las principales líneas de trabajo de estos investigadores almerienses, y que se plantea como uno de los métodos más exitosos de cara a los próximos años, cuando se hable de la descontaminación de aguas.

La fotocatalisis no es la única línea de trabajo de este grupo. Estos científicos incorporan a su lista de investigaciones en torno a los bioprocesos, es decir, procesos en los que intervienen células vivas, como hongos, microalgas, bacterias y fangos activos, que son lodos con un consorcio de microorganismos empleados en la depuración biológica de aguas. Con respecto a esta última línea, los investigadores han conseguido desarrollar algunos

Responsable:

José Antonio Sánchez Pérez

- Ana Belén Esteban García
- Lucas Santos-Juanes Jordá
- Antonia Pilar Fernández Ibáñez
- Manuel Ignacio Maldonado Rubio
- María de la Menta Ballesteros Martín
- Isabel Oller Alberola
- José María Fernández Sevilla
- José Luis García Sánchez
- José Luis Casas López
- Elisabet Ortega Gómez
- Alejandro Cabrera Reina
- Noelia Miranda García
- Nuria Sainz Herrán
- Ana Zapata Sierra



después de haber regado las cosechas, comprobar que se someten a unos tratamientos más que seguros y saludables para su posterior reutilización, es algo que tranquiliza en la actual situación de nerviosismo. Y tranquiliza aún más conocer a las personas que están detrás de estos avances en la descontamina-

avances que pueden aplicarse como fármacos. “Ahora mismo estamos terminando una tesis sobre fermentación de agua y hemos trabajado concretamente en la aplicación de ultrasonidos en el metabolismo secundario de los hongos, y originalmente era para obtener estatinas, fármacos para controlar el colesterol”, explica el director del grupo, que hace hincapié en la importancia que estos avances tendrán en el sector farmacéutico.

El trabajo de este grupo de investigación está muy centrado en resolver problemas reales que actualmente tienen las empresas. Su responsable es consciente de la importancia de saber responder a los retos que cada día plantea la sociedad, y hacerlo con una investigación de calidad, resolutive, muy ligada a los sectores productivos en los que se va a aplicar. Por este motivo, en muchas de sus investigaciones participan empresas de diversos sectores, tanto que hay ocasiones en las que algunos investigadores de empresas se incor-



Pioneros en incorporar LA ECONOMÍA

El grupo Ingeniería de Bioprocesos y Tecnologías del Agua de la Universidad de Almería es uno de los pocos equipos de investigación que ha incorporado expertos en economía y empresa en sus estudios. Con la clara intención de hacer que sus investigaciones ayuden realmente a las empresas, han incorporado una visión multidisciplinar que les acerca mucho más al mundo empresarial. Ese espíritu de transferencia de conocimiento que comparten los miembros del grupo se ha traducido en más de una ocasión en que se incorporen al equipo investigadores de las empresas con las que firman los contratos. “Como estrategia nueva, todo lo que hacemos lo revisamos desde un punto de vista económico; partimos de análisis económicos previos para conocer por donde dirigir la investigación para que salga un proceso más económico. No hay muchos grupos con esta componente”, explica José Antonio Sánchez Pérez.

poran al grupo científico para sacar adelante algún proyecto en concreto.

Su interés por la fotocatalisis, por la descontaminación de aguas con el uso de energía solar, viene también porque el campo almeriense tiene un problema, que es la necesidad de disponer de aguas libres de sustancias nocivas con las que poder regar las explotaciones. Y no sólo los invernaderos, ya que sus colaboraciones también se han cerrado con empresas que utilizan aguas en sus procesos industriales y que quedan contaminadas con sustancias no biodegradables. Y es ahí cuando este grupo de científicos entran en acción.

Hablar de fotocatalisis como un método de descontaminación de agua mediante luz solar suena muy bien, pero muchos no saben cómo funciona todo el proceso. Dicho de forma sencilla, la fotocatalisis consiste en romper las moléculas de las sustancias que no son biodegradables, las hace más pequeñas, de forma que estas últimas sí son absorbidas por los

Investigación y contratos I+D

- Sistema acoplado de depuración biológica (biorreactores de membrana) y fotocatalisis solar (foto-fenton) para el tratamiento de aguas contaminadas con tóxicos persistentes no biodegradables (fotomem). Entidad financiadora: Consejería de Innovación.

- Optimización de la producción de biopolímeros de origen microbiano en biorreactores. Empresa financiadora: NEURON BioPharma, S.A.

procesos de descontaminación biológica, es decir, utilizando lodos activos como los que se emplean en las depuradoras convencionales. Es un proceso químico más complicado y que está dando muy buenos resultados, tanto que permite ser adaptado en función del volumen de agua contaminada que vierte la empresa en cuestión.

De momento, no se conoce muy bien si este método es más barato o más rentable que los conocidos hasta ahora, basados en la incorporación de ozono y cloro, de ahí el esfuerzo de este grupo en conocer a fondo este proceso, con el método conocido como foto-Fenton. Lo que sí está claro es que se trata de un proceso más limpio y ecológico. El proceso se da en dos pasos, por un lado se hace un primer tratamiento utilizando la luz del sol, que rompe las moléculas tóxicas en otras biodegradables, para después hacer el segundo paso, que consiste en realizar una depuración biológica con lodos activos, para eliminar los contaminantes biodegradables. “Con el tratamiento foto-químico consigues romper las moléculas que son tóxicas, descomponerlas en otras más pequeñas que sí son biodegradables”, explica José Antonio Sánchez Pérez.

Y este proceso no sólo se emplea en la descontaminación, sino también en la desinfección de aguas, que consiste en la eliminación de contaminantes biológicos, bacterias o virus.

Entre sus trabajos cuentan con colaboraciones con empresas como Befesa, Aqualia o Cítricos del Andarax, con quienes tienen un proyecto de depuración de las aguas que se emplean en el tratamiento de los cítricos, aguas muy cargadas de contaminación biodegradable. Además, están cerca de firmar un contrato con Acciona Agua.

En una provincia con poca agua y mucho sol este grupo ha sabido usar el segundo recurso para sacarle todo el potencial al primero apostando por la sostenibilidad y por la utilización de las energías renovables. ▣

La UAL entra en el “Top 10” de los campus españoles en creación de EBTs

La Universidad de Almería ha adaptado sus antiguas Spin-Off, iniciativas empresariales nacidas en el propio campus, al reglamento de Empresas de Base Tecnológica (EBTs) de la propia UAL. Con este procedimiento, el número total de empresas de base tecnológica de la UAL asciende ya a 22. El Campus de la Cañada es uno de los diez de España con más empresas constituidas de este tipo.

BT son las siglas de Empresas de Base Tecnológica, que es como se denominan a las empresas generadas en el entorno de las Universidades (spin-off académicas) para explotar nuevos productos y servicios a partir del conocimiento y proyectos de investigación desarrollados por los investigadores. El éxito de este fenómeno en la Universidad de Almería es innegable, llegando a la cifra de 30 EBT constituidas, lo que situaba a la Universidad de Almería entre las diez Universidades españolas con más empresas de este tipo.

La UAL fue de las primeras universidades españolas que aprobó una normativa propia para regular este fenómeno a través de un Reglamento de EBT (2008), que establecía la posibilidad de arbitrar un mecanismo para regularizar la situación de las empresas constituidas con anterioridad a la aprobación de dicha norma.

Con este objetivo, el Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación estableció un procedimiento de adaptación de las antiguas EBT al nuevo marco normativo que finalizó en abril de 2011. La UAL procedió a valorar diversos parámetros, entre otros aspectos, su carácter innovador -teniendo en cuenta una los informes



Producto de la EBT Cadia Biotech en la pasada Expoagro. Cadia es una de la treintena de EBTs nacidas en el seno del Campus de la Cañada.

científicos-tecnológicos emitidos por expertos externos a la Universidad-, la existencia de una transferencia efectiva de conocimiento y tecnología desde la Universidad a la empresa y la viabilidad financiera del proyecto. Tras esta valoración, el Vicerrectorado elaboró un informe con la propuesta de aprobación de 12 de las antiguas EBT que se remitió al Consejo de Gobierno para su aprobación definitiva (11 de mayo de

2011).

A raíz de esta regularización, el número total de empresas de base tecnológica de la UAL asciende a 22 ya que a las 12 recién aprobadas se suman las 10 constituidas después de la entrada en vigor del nuevo reglamento, lo que sigue siendo cifras muy altas para el tamaño de la Universidad de Almería.

EBTs APROBADAS POR CONSEJO DE GOBIERNO DE LA UAL

EBT REGULARIZADAS POR PROCESO DE RECONOCIMIENTO

- ALMANZORA TECNOLÓGICA J.A. TORRES Y ASOCIADOS, S.L.
- AUNERGY THERMOSOLAR, S.R.L.
- CADIA INGENIERÍA, S.L.
- CONSULTORÍA INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA IBEROAMÉRICA, S.A.

- DECISIONES GEOCONSTRUCTIVAS, S.L.
- EDUCATION & PSYCHOLOGY
- INVESTIGACIÓN MÁS DESARROLLO MAS INNOVACIÓN, S.L.
- GESTORA DE RESIDUOS DEL SUR, S.L.
- HUMANIA PROYECTOS EMPRESARIALES, S.L.
- INSTITUTO CORPORA SANO, S.L.
- INSTITUTO DE NEUROREHABILITACIÓN INFANTIL INNPOLA, S.L.
- IPTV SOLUTIONS, S.L.
- LABORATORIO ANALÍTICO BIOCLÍNICO S.L.
- DESARROLLO DE APLICACIONES Y NUEVAS TECNOLÓGICAS ENERGÉTICAS, S.L.

EBT CONSTITUIDAS DESPUÉS DE LA

ENTRADA EN VIGOR DEL NUEVO REGLAMENTO

- EFFERGY ENERGÍA, SL.
- ESPACIOS Y PAISAJES, SL.
- INGENIEROS ALBORADA IDI, S.L.
- MICROGENAMBIENTAL, S.L.
- PHYCOELEMENTA, S.L.
- PROYECTO CONZILIA, S.L.
- SOLARES INNOVA, S.L.
- SOLUCIONES DE BIOLOGÍA COMPUTACIONAL S.L.
- SOLUCIONES SIG, S.L.

La nueva Ley de la Ciencia, a debate en la UAL

El pasado 1 de junio se aprobó la nueva **Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación**. La Ley supone un cambio radical en el entorno jurídico de la Ciencia, de la Universidad y de la Transferencia. Dada la gran importancia de su contenido y la conveniencia de que investigadores, docentes y alumnos de la UAL la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), el Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación de la UAL y el I+D del MICIIN DER2009-08332 un Congreso con dicha temática el pasado 28 de junio.

La jornada se inauguró por José Luis Martínez Vidal, Vicerrector de Investigación de la Universidad de Almería, y contó con la presencia como ponentes a Juan M.^a Vázquez, Asesor del Comité ejecutivo de la Comisión Sectorial de I+D de la CRUE y que ha participado en la discusión del texto de la ley;

Ignasi Costas, abogado especializado en el régimen jurídico de la transferencia de resultados de investigación y que ha asesorado a varios grupos parlamentarios en el trámite de elaboración de la norma. La jornada terminó con una mesa de debate moderada por Carlos Vargas Vasserot, Director de la OTRI y Profesor Titular de Derecho Mercantil, además de responsable de un proyecto de Investigación del MICINN sobre aspectos jurídicos de la transferencia.

El evento, con una gran asistencia de público, fue financiada por un incentivo concedido por la Junta de Andalucía (convocatoria 2011) con esta finalidad. Entre las novedades de esta Ley de la Ciencia se encuentra la regulación de nuevas modalidades de contratos, las obligaciones y



derechos de los investigadores, el acceso abierto de determinadas publicaciones, la titularidad de la Universidad de las patentes y software generados por sus investigadores, el nuevo marco de la transferencia o la necesidad de que las Universidades participen en el capital social de sus EBT. La nueva ley sustituye al único texto vigente sobre la materia creado en 1986, y ve la luz después de más de dos años de redacción, consultas y trámites.

La UAL, primera universidad andaluza en aprobar un Código de Buenas Prácticas en Investigación

En dicho Código, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería el 11 de mayo de 2011, se establecen los criterios y procedimientos para orientar la actividad investigadora de sus miembros.

Su contenido, que es obligatorio para todo el personal investigador de la UAL, trata de aportar seguridad y confianza a las empresas e instituciones que se relacionen con la Universidad y a los propios investigadores en el

desarrollo de su actividad científica. Entre los objetivos concretos del Código de Buenas Prácticas en Investigación de la UAL está mejorar la calidad de la investigación en todos sus campos; establecer mecanismos para garantizar la honestidad, responsabilidad y rigor de la investigación; adquirir buenas prácticas científicas en la etapa de formación de los investigadores, planificación, ejecución y presentación de todo trabajo

de investigación; y fomentar la transferencia y protección de los resultados de investigación a través de los cauces reglamentarios establecidos por la institución.

Con la promulgación del Código, la UAL se posiciona como una de las pocas universidades españolas en disponer de un Código de Buenas Prácticas en Investigación y se sitúa al mismo nivel que algunas de las universidades extranjeras más importantes.

Es la primera vez que un almeriense obtiene este premio, ¿nos estamos colocando en el mapa científico?

El premio no tiene nada que ver con ser o no ser de Almería. Tengo la suerte de estar en la Plataforma Solar de Almería (PSA) y no creo que Almería esté tan olvidada. La Plataforma de Almería es el centro de investigación en energía solar más importante del mundo, y muchas de las personas que trabajan en la PSA son de Almería. Es cuestión de cercanía física y por su vinculación con la Universidad de Almería, que es la institución que ha creado la cantera más grande de investigadores de la PSA.

SIXTO MALATO RODRÍGUEZ

INVESTIGADOR DE LA PLATAFORMA SOLAR DE ALMERÍA
SUBDIRECTOR DEL CIESOL-UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
PREMIO JAIME I DE INVESTIGACIÓN 2011

Solar, una de las más importantes es la planta de descontaminación de agua instalada en La Mojonera, en 2003, para una empresa que se dedica a lavar envases de plaguicidas. Esa tecnología se ha desarrollado íntegramente aquí, y también se ha puesto en otros centros repartidos por la



“Mucha ciencia de nuestro país está asentada en el sistema de la mediocridad”

El premio Jaime I reconoce su trayectoria en la descontaminación de aguas con energía solar, ¿no?

El premio es a una trayectoria científica, y responde precisamente a eso, a que tú hayas estado trabajando un tiempo sobre el mismo tema, que en este caso es el medio ambiente. El premio no es sólo a la descontaminación de aguas utilizando

geografía española. Y otra cosa importante que ha servido para que me den el premio es que esta tecnología no existía a principios de los 90, cuando empezamos a utilizarla en la PSA. Somos pioneros en ese campo y en la actualidad hay grupos de investigación trabajando en esto por todo el mundo. Nosotros hemos sido el foco de donde ha emanado toda esta nueva línea

desarrollo tecnológico. El proceso en sí mismo estaba inventado a nivel de laboratorio. Nosotros creamos las instalaciones para poder llevar este avance a escala industrial. Casi todos los procesos se inventan en laboratorio. Después intervenimos otros investigadores que trabajamos en hacer el desarrollo tecnológico de ese invento inicial, construirlo a una escala mayor que permita su aplicación en la vida real.

Usted es muy joven, algo que contrasta con el resto de los investigadores que han recibido el galardón hasta la fecha.

A mí me propusieron para el

premio un grupo de la Escuela Politécnica de Alcoy, dependiente de la Politécnica de Valencia. Yo sabía que estaba nominado, me lo comunicaron en marzo, pero en ningún momento pensaba que me lo iban a dar porque el listado de premiados en años anteriores son personas, más o menos, por encima de 60 años, con una trayectoria mucho más amplia que la mía. Yo reconozco tener una buena trayectoria, pero no tan extensa. De los que yo conozco soy el más joven que ha recibido el Jaime I.

“La Plataforma Solar de Almería es el centro de investigación en energía solar más importante del mundo, y muchas de las personas que trabajan allí son de esta provincia. La Universidad de Almería es la institución que ha creado la cantera más grande de investigadores de la PSA”.

energía solar, sino a toda la trayectoria investigadora: investigaciones en las que se ha trabajado, artículos publicados, citas recibidas... todo eso es lo que se premia; una trayectoria profesional en el campo del medio ambiente con múltiples aplicaciones.

Desde luego, en su trayectoria destaca el desarrollo de un sistema de descontaminación de aguas puesto en marcha en La Mojonera.

Dentro de lo que hemos venido haciendo en la PSA, en el área de Agua y Energía

científica. Mi trabajo es mucho más citado de lo normal en el panorama científico por este avance. Grupos de investigación de todo el mundo han tomado nuestro trabajo inicial en este campo para continuar avanzando en la materia y aportando nuevas soluciones. Australia, China, Nueva Zelanda... esta tecnología ha llegado hasta estos puntos y todo a partir de nuestro trabajo en la Plataforma Solar de Almería.

¿Han sido los que han inventado esta forma de descontaminar aguas?

No, nosotros nos hemos encargado del



También ha recibido reconocimientos a nivel internacional.

Sí, recibí el Premio Europeo de Innovación, instaurado en Mónaco. Este premio fue concedido a Julián Blanco y a mí, y nos dieron el premio por haber conseguido poner en el mercado los sistemas de depuración de aguas mediante la luz del sol que está instalado en la planta de La Mojonera.

La sociedad vive apartada de la ciencia y sólo se acuerda de ella cuando hay grandes noticias, ¿a qué se debe esa falta de interés?

El 90 por ciento de la información que se ve en los medios de comunicación es deportes y política, es el mundo en el que vivimos. Por lo que sea, no sé explicar porqué, el día a día del mundo de la ciencia no es atractivo para el gran público, salvo que se den casos muy concretos.

¿El gran público conoce cómo es el trabajo de los científicos?

El mundo de la ciencia tiene una componente de vocación alta, que hace que no se te haga pesado, y la ciencia tiene otro componente y es

Sixto Malato acaba de recibir el premio Jaime I de Investigación de la Comunidad Valenciana en la categoría de Protección del Medio Ambiente, el más importante a nivel científico de nuestro país. Investigador de la Plataforma Solar de Almería también es subdirector del CIESOL de la Universidad de Almería, y entre sus principales logros científicos se encuentra el desarrollo de una tecnología de depuración de aguas utilizando la luz del sol, un trabajo que le ha llevado a obtener un elevado reconocimiento internacional. Trabajador incansable, apasionado de la ciencia y consciente de la realidad que le rodea, Malato dibuja un panorama poco prometedor para la ciencia en este país si no cambia la estructura de la investigación y se acerca al modelo europeo.



**OFERTAS PARA
BECAS MEC
DESDE 995 €**

LONDRES

NUEVA YORK

MALTA

GRAN BRETAÑA

IRLANDA

CANADÁ

AUSTRALIA

NUEVA ZELANDA

Inglés para Derecho
Inglés para Medicina

ACTIVE GLOBAL

English
house

c/ Javier Sanz, 26 Almería
Tif. 950 271 683

www.cursosenelextranjero.net

que se trata de un trabajo sofisticado: busca dinero, dirige gente, adquiere equipos... ya no es el trabajo del científico loco encerrado en su laboratorio. Ahora la ciencia también es un trabajo de gestión, los grupos de investigación funcionan como microempresas, ingresamos dinero a partir de proyectos... Tenemos que buscar dinero, el Estado no te da dinero para que tú investigues. El Estado me paga mi salario, el de algunos de mis colaboradores y el resto de la financiación llega de becas, programas específicos de financiación y siempre vinculados a una serie de objetivos.

Se habla mucho del cambio de modelo económico hacia uno basado en la innovación y tecnología, ¿hasta qué punto es posible?

Ahora mismo no podemos llevar esto a cabo. Cuando los políticos hablan de este asunto demuestran un desconocimiento de tema. Tal y como está planteado el país, esto no puede ser posible. En nuestro país tenemos las universidades sobredimensionadas, en un país tecnológicamente avanzado no te encuentras a tantas personas en la universidad, sino que cuenta con una Formación Profesional sofisticada.

En un país tecnológicamente avanzado no existen 60 universidades como tenemos ahora, existen 30, de donde salen lo que deben salir, gente muy bien formada que dirigen los otros cuadros; sí existen escuelas técnicas sofisticadas.



"El cambio de modelo productivo es un eslogan político irrealizable. Tenemos unas universidades sobredimensionadas.

Un país desarrollado no tiene tanta plantilla universitaria, ni sesenta universidades, sino la mitad".

"En un país avanzado no existe un profesorado funcionario de por vida como lo entendemos aquí, sino profesionales que son continuamente evaluados y susceptibles de ser sustituidos por otros más capacitados. En Suiza son evaluados cada dos años, y si a la segunda no superas la prueba vas a la calle".

"En España hay una clase política que no sabe de nada. Son políticos profesionales y no profesionales metidos en política".

En un país avanzado no existe un funcionariado en la universidad como lo entendemos ahora mismo; el profesor universitario no es funcionario de por vida, son evaluados continuamente y pueden ser echados del sistema. La diferencia entre un profesor funcionario de aquí y un profesor universitario de Suiza, por ejemplo, es que al suizo se evalúa cada dos años, si no cumple los objetivos recibe una amonestación; si dos años después sigue sin cumplir los objetivos

fijados se tiene que marchar. Esto hace que la investigación sea puntera porque no hay nadie en el sistema de ese país que no trabaja.

La segunda consecuencia de esto, los que trabajan normal se quedan en el sistema y los que trabajan de forma excelente pueden cobrar cuatro veces por encima de la media. El funcionamiento que tenemos ahora mismo es el sistema de la mediocridad. Hay que cambiar el sistema entero, porque hay mucha gente

que no se esfuerza porque sabe que tiene el sueldo asegurado haga lo que haga. El problema que tenemos es que tenemos una clase política que no sabe de nada, son políticos profesionales y no profesionales metidos a políticos.

La Plataforma es un referente a nivel internacional, pero tuvo sus horas bajas.

A mediados de los 80 y principios de los 90, la energía solar era un asunto marginal, casi de hippies, y era muy poco respetada por los diferentes gobiernos. A pesar de ello, la PSA tuvo una línea de investigación razonable durante ese tiempo. Fue a principios del año 2000 cuando se planteó la necesidad de buscar energías alternativas y se despertó el interés por la energía solar. De ahí todo lo que se ha puesto en marcha en muchos puntos de España y del mundo, todo ello con tecnología española desarrollada en la PSA, gracias a que durante esos años de olvido se mantuvo el interés por esa tecnología.

¿Podemos pensar en desenchufar las nucleares?

Me faltan datos para decir que desenchufando las nucleares se pueda mantener el sistema. Las renovables tienen un problema que es su falta de constancia. Tienes cuatro o cinco meses en España en los que no puedes asegurarte el sol, y lo mismo ocurre con el viento. Creo que sólo con renovables el sistema no se mantendría. Decidir apagar o no las nucleares es una decisión política. Hay muchas opciones y ninguna de ellas es la panacea. □

Escucha cada mañana a las 9,30 horas las propuestas que Novapolis y Candil Radio te hacen para vivir Almería a lo largo de la jornada



Emisora Municipal
Candil Radio 87.6 Fm
www.candilradio.com



TÍTULOS OFICIALES DE GRADO

Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte

- Psicología
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Fisioterapia
- Nutrición Humana y Dietética
- Ciencia y Tecnología de los Alimentos
- Terapia Ocupacional

Facultad de Enfermería

- Enfermería

Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

- Educación Infantil (Magisterio Infantil)
- Educación Primaria (Magisterio Primaria)
- Periodismo
- Comunicación Audiovisual
- Publicidad y Relaciones Públicas
- Humanidades y Antropología Social

Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Empresa

- Administración y Dirección de Empresas
- Derecho
- Turismo

Escuela Universitaria Politécnica

- Arquitectura
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Edificación
- Ingeniería Informática
- Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación

DOBLES GRADOS

- Administración y Dirección de Empresas + Derecho
- Turismo + Publicidad y Relaciones Públicas
- Turismo + Administración y Dirección de Empresas
- Informática + Sistemas de Telecomunicación
- Nutrición Humana y Dietética + Tecnología de los Alimentos
- Periodismo + Comunicación Audiovisual
- Periodismo + Publicidad y Relaciones Públicas
- Comunicación Audiovisual + Publicidad y Relaciones Públicas

GRADOS ON-LINE

- Grado en Turismo
- Grado en Psicología
- Grado en Educación Infantil (Curso de Adaptación)
- Grado en Educación Primaria (Curso de Adaptación)
- Grado en Ingeniería Informática (Curso de Adaptación)
- Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación (Curso de Adaptación)
- Grado en Turismo (Curso de Adaptación)
- Grado en Ingeniería Civil (Curso de Adaptación)

902 182 181
solicita información



UN MÁSTER y a destacar

La especialización se ha consolidado como una de las mejores estrategias para destacar en el panorama laboral. Con una situación económica como la que estamos viviendo, sólo los más preparados, los mejor formados podrán alcanzar los mejores puestos y desarrollarán una carrera profesional más exitosa. Atrás quedaron esos tiempos en los que era suficiente para encontrar un buen trabajo; hoy día las empresas exigen cada vez más, reclaman trabajadores expertos en alguna de las áreas, y ese conocimiento se adquiere mediante un programa de postgrado.

Los grados capacitan perfectamente para el ejercicio profesional, aunque no dejan de ser una formación de carácter generalista, de ahí la importancia de abundar en una de las parcelas de la carrera universitaria porque, si bien es imposible conocer a fondo todas las ramas de unos estudios universitarios, sí que se



puede ser experto en una parcela concreta, y ahí entran los másteres universitarios, una formación que va entre los 60 y 120 créditos ECTS, con un marcado carácter profesionalizante, en su mayoría.

Habitualmente, los másteres aportan la última preparación que el alumno necesita para entrar con solvencia en el mercado laboral, de ahí la importante componente práctica de este tipo de estudios. Con esta idea, la mayoría de los programas de máster de la Universidad de Almería contemplan la realización de prácticas en empresa.

Otros másteres también van dirigidos a formar a los futuros investigadores. De hecho, varios

de los másteres ofertados por la Universidad de Almería presentan dos itinerarios bien diferenciados, uno pensado para la incorporación al mercado laboral, y por tanto profesionalizante; y otro enfocado a preparar al alumno para que pueda desarrollar su carrera como investigador, una formación que es la antesala de los diferentes doctorados.

Los másteres oficiales se implantaron de forma general el curso pasado, aunque muchos de ellos ya contaban con este carácter varios cursos antes. ¿Qué quiere decir que un máster sea oficial? Pues es muy sencillo, se trata de una formación reglada por las instancias educativas superiores y compatible en cual-

La configuración de la actual universidad española casi obliga a que los alumnos completen su formación con un grado. La UAL oferta una treintena de másteres oficiales, con un marcado carácter profesionalizante en áreas de mucho interés.

quier país de la Unión Europea, un plus en favor de la movilidad por los diferentes estados que conforman la Unión. Así se cumple uno de los pilares básicos del Plan Bolonia, como es el fomento de la movilidad de estudiantes y profesionales por los diferentes países que conforman la Unión Europea.

La oferta de másteres oficiales de la Universidad de Almería es muy variada, alcanza la treintena, y atiende a los criterios de especialización de la almeriense, de ahí que los programas relacionados con la agricultura sean los más abundantes, pero no los únicos, ya que la oferta no deja desatendida ninguna de las grandes áreas del conocimiento. □

Másteres oficiales ofertados por la Universidad de Almería para el curso 2011/2012

CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

■ **Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas (interuniversitario)**

Coordinador: Dr. Alfonso Andrés Rojo Ramírez arojo@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/mastercontabilidad

■ **Máster en Dirección de Empresas**

Coordinadora: Dra. María Ángeles Bonilla Iniasta - miniasta@ual.es Duración: 60 ECTS Itinerarios: MBA e Investigador Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterdireccionempresas

■ **Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas.** Coordinador: Dr. Javier Martínez del Río, jamartin@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterbussines

■ **Máster en Estudios e Intervención social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables (interuniversitario)**

Coordinador: Dr. Luis Ortiz Jiménez lortizj@ual.es. Duración: 60/120 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/mastermigratorios

■ **Máster en Educación Especial**

Coordinador: Dr. Joaquín Álvarez Fernández jalvarez@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/mastereducaespecial

■ **Máster en Educador/Educadora Ambiental (interuniversitario)**

Coordinadora: Dra. Ruth Jiménez Liso mjimene@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/mastereducaambiental

■ **Máster en Intervención en Convivencia Escolar.** Coordinador: Dr. José Jesús Gázquez Linares, jlinares@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/masterconvivenciaescolar

■ **Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente.** Coordinador: Dra. María Francisca Moreno Carretero - mfmoreno@ual.es. Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/masterdidacticaaula

■ **Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa (interuniversitario)**

Coordinador: Dra. Susana Fernández Larragueta sfernan@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/politicaseducativa

■ **Máster en Prevención de Riesgos Laborales.** Coordinador: Dr. Miguel Ángel Mañas, Rodriguez - marodrig@ual.es Duración: 60 ECTS. Presencial

www.ual.es/masterprl

■ **Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

Coordinador: Dr. Gabriel Núñez Ruiz gnuñez@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterprofesorado

ARTES Y HUMANIDADES

■ **Máster en Comunicación Social**

Coordinador: Dr. Antonio Miguel Bañón Hernández - amhernan@ual.es Dr. Rafael Quirosa-Cheyrouze Muñoz. Duración: 60 ECTS. Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/mastercomunicacion

■ **Máster en Estudios Superiores de Filología y Tradición Clásicas (interuniversitario).**

Coordinador: Dr. Juan Luis López Cruces juanluis@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterclasicas

■ **Máster en Estudios Ingleses:**

Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural

Coordinadora: Dra. Carmen María Bretonas Callejas - cbreton@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/masteringles

■ **Máster en Estudios de Género: Mujeres, Cultura y Sociedad.** Coordinadora: Dra. M^a Elena Jaime de Pablos, mjaimede@ual.es

Duración: 60 ECTS. Presencial.

www.ual.es/mastergenero

CIENCIAS

■ **Máster en Agua y Medio Ambiente en Áreas Semiáridas**

Coordinador: Dr. Francisco Martos Sánchez fmartos@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masteraguas

■ **Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria**

Coordinador: Dr. Francisco García Camacho fgarcia@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterbiotec

■ **Máster en Genética y Evolución (interuniversitario).** Coordinador: Dr. Rafael Lozano Ruiz rlozano@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/mastergenetica

■ **Máster en Matemáticas (interuniversitario)**

Coordinador: Dr. Luis Oyonarte Alcalá

ENTREVISTA TRINIDAD ANGOSTO TRILLO

Vicerrectora de Postgrado y Formación Continua de la UAL

“Intentaremos que muchos de los másteres sean virtuales”

¿Por qué es importante hacer un máster después de la carrera?

Los másteres ofrecen una posibilidad de especializarse y diferenciarse dentro del mercado laboral. Prácticamente, lo que se hace en los másteres es ofrecer una especialización mayor en los diferentes campos de la ciencia, y ofrecer una serie de competencias que pueden ser muy interesantes a la hora de encontrar trabajo.

¿Para qué casos es indispensable tener un máster?

Hay algunos doctorados que exigen

¿Qué objetivos tiene la UAL con esta oferta de postgrados?

El objetivo pasa por conseguir una adecuada especialización en las áreas estratégicas de la provincia de Almería y la Universidad, principalmente. En cuanto a la oferta de programas de doctorado, el objetivo es ofertar doctorados de calidad que consigan la mención de excelencia. Todo esto se va a hacer bajo el paraguas de una escuela de doctorado general, aparte de una escuela de doctorado específica de agroalimentación asociada al Campus de

Tanto la formación como la investigación de los grupos nos tiene que servir para liderar la innovación, transferencia y desarrollo en estos ámbitos económicos.

¿Cuántos alumnos se matricularon en los postgrados de la UAL el curso pasado? ¿Cuál es la previsión para este año?

Se puede hablar de unos 1.700 alumnos en total, si se suman los estudiantes de másteres y los de doctorado. De ellos, algo más de mil se matricularon en los másteres, se llenaron casi todos. Este año oferta-



drán las cifras del curso pasado, con unos 600 doctorandos.

¿Qué novedades se presentan de cara al próximo curso?

La principal novedad es la inclusión de un nuevo postgrado, el máster en Evaluación del Cambio Global. Otra de las novedades que introducimos este año es, en la medida de lo posible, virtualizar el mayor número de másteres, con la idea de que puedan matricularse personas que están trabajando y que no disponen de tiempo para asistir a las clases. Muchas de las sugerencias que tenemos van en este sentido, en que los másteres se puedan hacer de forma virtual o, al menos, de manera semipresencial.

“Este año ofertamos unas 1.500 plazas de máster, y queremos facilitar su acceso a trabajadores

un máster; y también son indispensables para acceder a algunas profesiones, como la de docente de secundaria, para lo que hay que realizar el máster de Profesorado, o para ejercer como técnico en prevención de riesgos laborales, una profesión que también exige el máster pertinente.

Excelencia Agroalimentario. **Muchos de estos postgrados se centran en los sectores económicos más destacados de la provincia ¿no?** Nos interesa liderar la innovación en estos sectores y no sólo con los másteres, sino también a través de los grupos de investigación que trabajan en la Universidad de Almería.

mos unas 1.500 plazas en los másteres de la Universidad de Almería. Sin embargo, en cuanto a la oferta de plazas en doctorado no puedo ser tan concreta, ya que los doctorados no cuentan con un número limitado de plazas y dependen en gran parte de los grupos de investigación; en cualquier caso, creo que se manten-

Catálogo disponible en PDF en www.ual.es

oyonarte@ual.es Duración: 60 ECTS Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/mastermatematicas

▮ **Máster en Química Avanzada Aplicada**

Coordinador: Dr. Francisco Javier Las Heras

Vázquez - fjheras@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterquimica

▮ **Máster en Residuos de Plaguicidas y Contaminantes. Control Alimentario y Ambiental.**

Coordinadora: Dra. Antonia Garrido Frenich. agarrido@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterplaguicidas

▮ **Máster en Evaluación del Cambio Global (nuevo).**

Coordinador: Dr. Cecilio Oyonarte Gutiérrez. coyonart@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/mastercambioglobal

CIENCIAS DE LA SALUD

▮ **Máster en Biomedicina Regenerativa (interuniversitario)**

Coordinadora: Dra. Consolación Melguizo

melguizo@ugr.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterbiomedicina

▮ **Máster en Ciencias de la Enfermería**

Coordinadora: Dra. Genoveva Plagnados

Gámez - genoveva@ual.es Duración: 120 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterenfermeria

▮ **Máster en Sexología**

Coordinadora: Dra. Rosa María Zapata Boluda

rzapata@ual.es Duración: 120 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/mastersexologia

▮ **Máster en Salud Mental: Investigación en Psiquiatría, Neurotoxicología y Psicofarmacología (interuniversitario)**

Coordinador: Dr. Luis Fernando Sánchez Santed

fsanchez@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/mastersaludmental

▮ **Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud**

Coordinadora: Dra. Carmen Luciano Soriano

mluciano@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masteranalisisfuncional

▮ **Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales**

Coordinadora: Dra. Marisol Navas Luque

msnavas@ual.es Duración: 90 ECTS

Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/masterintervencionpsicologica

▮ **Máster en Psicología de la Educación**

Coordinador: Dr. Jesús de la Fuente Arias

lfuente@ual.es Duración: 90 ECTS

Tipo de enseñanza: Semipresencial

www.ual.es/masterpsicologiaeducativa

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

▮ **Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura (interuniversitario).**

Coordinador: Dr. Fernando Carvajal Ramirez- carvajal@ual.es

Duración: 60 ECTS.

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterarquitectura

▮ **Máster en Innovación y Tecnología de Invernaderos.**

Coordinador: Dr. Juan Reca Cardena. jreca@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterinvernaderos

▮ **Máster en Informática Industrial**

Coordinador: Dr. José Carlos Moreno Úbeda - jcmoreno@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/informaticaindustrial

▮ **Máster en Técnicas Informáticas Avanzadas.**

Coordinador: Dra. Pilar Martínez Ortigosa. ortigosa@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masterinformaticaavanzada

▮ **Máster en Producción Vegetal de Cultivos Protegidos**

Coordinador: Dr. José Miguel Guzman

Palomino - mguzman@ual.es Duración: 60 ECTS

Tipo de enseñanza: Presencial

www.ual.es/masteragriculturaprotegida



OFERTA DE POSTGRADO CURSO 2011-2012

Preinscripción y matrícula

Centro de Estudios de Posgrado

Tel: 950 015 218 / accesomaster@ual.es

Vicerrectorado de Postgrado y

Formación Continua

Tel: 950 015 631 / vposgrad@ual.es.

PREINSCRIPCIONES

- Hasta el 28 de julio de 2011.

- Del 26 de septiembre al 2 de octubre.

Máster en Agua y Medio Ambiente en Áreas Semiáridas

Este programa de máster nace a raíz del interés que en la provincia de Almería hay con todo lo relacionado con el agua y una gestión óptima de este recurso. El máster AQUARID se centra en conocer, comprender y analizar los problemas relacionados con la gestión del agua en regiones con clima árido y semiárido. Y este programa de máster va mucho más allá, ya que incorpora una componente medioambiental que lo hace aún más interesante, ya que se esfuerza en preparar a sus alumnos para que sean capaces de analizar el impacto medioambiental que tienen las actuaciones de gestión del agua, con una visión interdisciplinar.

Este máster está impartido por la Facultad de Ciencias Experimentales. Quienes lo cursen saldrán preparados tanto para incorporarse al mercado laboral, ya que capacita a los estudiantes para resolver problemas relacionados con el agua, profesionales capaces de coordinar grupos que trabajen con una visión sostenible de los diferentes aspectos medioambientales de la gestión del agua.

Por otro lado, los alumnos de este máster podrán continuar con su formación, ya que los contenidos impartidos en este programa de postgrado capacitan al alumno para completar el doctorado en las líneas de investigación planteadas a lo largo de la formación. Dentro de la Universidad de Almería, los alumnos de este máster podrán continuar su formación con el programa de doctorado Ciencias Aplicadas y Medioambientales. El máster cuenta con 60 créditos ECTS, nueve de ellos de prácticas externas (sólo para el itinerario profesional).

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO MARTOS SÁNCHEZ.**

Tel. 950 015 116. [fmartos@ual.es].

www.ual.es/masteraguas.



Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria

El interés por avanzar en el área agroalimentaria ha contribuido para la creación de este programa de máster. Los alumnos que apuesten por esta formación de postgrado recibirán una preparación que les permitirá contribuir al desarrollo de la agricultura almeriense más tecnificada, basada en procesos biotecnológicos, con el claro objetivo de mejorar la competitividad de las empresas en los ámbitos de la salud, la agroalimentación y el medio ambiente.

Los alumnos que cursen con éxito este programa de postgrado saldrán preparados para explorar nuevas vías en el ámbito de la biotecnología, podrán detectar problemas que afectan al sector y ponerles solución. Todo esto gracias a uno estudios que



© FUNDACIÓN TECNOVA

presentan dos itinerarios diferentes, que a su vez presentan dos vías de estudio, una opción profesionalizante y otra de investigación. Las especialidades de este máster son *Bioprocesos y Biotecnología Industrial*, y *Bioagronomía y Biotecnología de Alimentos*. Aparte de las salidas académicas para continuar con los estudios de un programa de doctorado, este máster prepara a sus alumnos para incorporarse a los departamentos de I+D+i de las empresas biotecnológicas. Además, también salen preparados para incorporarse a las plantas de bioprocesos de empresas de sectores como el agrícola, agroalimentario, medioambiental, farmacológico, bioenergético y marino, es decir, todos los que basan su actividad en la biotecnología. Este máster consta de 60 créditos ECTS.

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO GARCÍA CAMACHO.** Tel. 950 015 303.

[fgarcia@ual.es]. www.ual.es/masterbiotec.

Máster en Residuos de Plaguicidas y Contaminantes. Control Alimentario y Ambiental



© FRANCISCO CARA / TENUE CREACIÓN

Este programa de postgrado abunda en un sector muy en voga durante el último mes, como es el de la seguridad alimentaria, en lo concerniente a presencia de residuos y contaminante en los alimentos. A lo largo de este máster, los alumnos estudiarán el significado de los compuestos de interés, la organización de laboratorios, y la aplicabilidad de las técnicas de análisis. El programa del máster no deja de lado los aspectos legislativos, con la idea de preparar a profesionales capaces de dar respuesta a cualquier problema que se pueda producir en estas áreas.

Dependiente de la Facultad de Ciencias Experimentales y coordinado por Antonia Garrido Frenich, este máster presenta unas salidas profesionales y académicas. Los alumnos que cursen este máster saldrán preparados para trabajar en ámbitos como la seguridad alimentaria, el control ambiental y en laboratorios de análisis. Del mismo modo, también abre la puerta a continuar con la carrera académica, al permitir el acceso a estudios de doctorado en el área de Ciencias Experimentales.

Este máster tiene una carga lectiva de 60 créditos ECTS, que se dividen entre las materias obligatorias (42), optativas (3) y el trabajo fin de máster (15).

Los módulos de los que consta este programa de postgrado son *Plaguicidas*, *Contaminantes*, *Gestión de Laboratorios*, *Experimentación en Técnicas Cromatográficas* y el *Proyecto fin de máster*. Todo para contribuir al desarrollo del sector agroalimentario de Almería. ① **COORDINACIÓN: ANTONIA GARRIDO FRENICH.**

Tel. 950 015 985. [agarrido@ual.es].

www.ual.es/masterplaguicidas.



Máster en Genética y Evolución

Este programa de máster se realiza en colaboración con la Universidad de Granada. Los alumnos que lo cursen saldrán con una sólida formación en áreas como la genética, la evolución, al genética evolutiva, y en un ámbito más general como es el de la biología evolutiva. Estas áreas han contribuido al desarrollo de avances en ciencias aplicadas en ramas biomédica, agroalimentaria y ganadera, y medioambiental.

El máster cuenta con una clara orientación investigadora y se estructura en dos módulos bien diferenciados: uno de ellos más general, donde se estudian las materias relacionadas con la *genética*; y un segundo más especializado, que se divide en tres especialidades: *biosanitaria*, *agroalimentaria* y *evolutiva*.

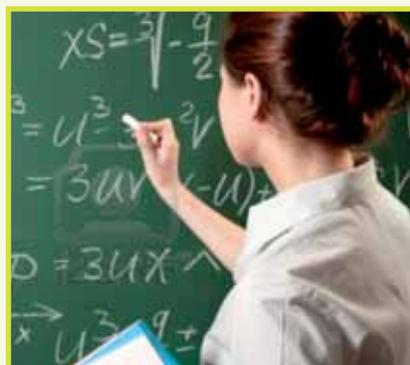
Dirigido por Rafael Lozano Ruiz, y con 60 créditos ECTS, este máster capacita a los alumnos a incorporarse a tareas de análisis de control de la calidad genética, técnicas genéticas, y bioinformática. También abre las puertas para desarrollar una carrera investigadora en empresas de los sectores biosanitario, agroalimentario u hospitales; así como en la industria alimentaria, contra bajos como el de control de calidad.

① **COORDINACIÓN: RAFAEL LOZANO RUIZ.** Tel. 950 015 111. [rlozano@ual.es]. www.ual.es/mastergenetica.

Máster en Matemáticas

Las matemáticas son unas de las ciencias elementales para el desarrollo de otras materias, una cualidad que hace más que interesantes los estudios ofertados en este campo. La Facultad de Ciencias Experimentales oferta el Máster en Matemáticas como una formación de postgrado que proporciona a los alumnos una formación matemática de muy alto nivel, con un carácter especializado y multidisciplinar. Quienes cursen con éxito este programa de máster saldrán capacitados para trabajar en áreas como la formulación matemática, el análisis, la resolución y el tratamiento informático de problemas de diversos campos de las matemáticas o de otras ciencias básicas.

Este máster de 60 créditos ECTS, presenta



tres itinerarios diferentes: *Investigación, Docencia y Aplicaciones de las Matemáticas*. Con ellos, el alumno saldrá preparado para continuar su formación académica mediante un programa de doctorado, o también para incorporarse al mercado laboral en sectores muy diversos como la banca.

Los itinerarios de Docencia y Aplicación cuentan con una carga de 12 créditos ECTS para la realización de prácticas externas.

① **COORDINACIÓN: LUIS OYONARTE ALCALÁ.** Tel. 950 015 700. [oyonarte@ual.es]. www.ual.es/mastermatematicas

Máster en Química Avanzada Aplicada

Coordinado por Francisco Javier las Heras y con una carga lectiva de 60 créditos ECTS, este máster se ha convertido en una opción más que interesante para los apasionados de la Química y sus aplicaciones prácticas. Los alumnos que cursen este programa ofertado por la Facultad de Ciencias Experimentales, recibirán una formación complementaria a la adquirida en el Grado en Química.

Con estos conocimientos, los alumnos podrán orientar su carrera hacia la investigación, para continuar con los estudios de doctorado; o también pueden enfocarla hacia el ámbito profesional, para trabajar en empresas e instituciones relacionadas con el ámbito de la química avanzada.

Este máster presenta cinco especialidades, que, a su vez, presentan una formación profesionalizante y otra centrada en la investigación. Los diferentes itinerarios son: *Química Analítica Profesional, Química Inorgánica, Química Orgánica (sólo para perfil profesional), Química Física, y Bioquímica y Biología Molecular*. Con estos estudios los alumnos podrán iniciar una carrera investigadora o trabajar en laboratorios de control de calidad o de I+D+i.

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO JAVIER LAS HERAS.** Tel. 950 015 055. [fjheras@ual.es] www.ual.es/masterquimica.



© ALEJANDRO DEL CASTILLO

Máster en Evaluación del Cambio Global

Este máster es una de las novedades que presenta la Universidad de Almería para este curso. Ofertado por la Facultad de Ciencias Experimentales, este postgrado proporciona a los alumnos una formación para que sean capaces de conocer las causas, componentes y consecuencias del Cambio Global. En él, los alumnos aprenderán una serie de herramientas y métodos para el estudio de los problemas relacionados con el funcionamiento del Planeta y las perturbaciones provocadas por el Cambio Global.

Este máster ofrece dos itinerarios: *Técnicas de Seguimiento del Cambio, y Adaptación al Cambio Global*. Ambas opciones permiten que el alumno continúe con sus estudios y se labre una carrera investigadora.

En cuanto a las salidas profesionales, los alumnos podrán incorporarse a un gran abanico de sectores relacionados con el medio ambiente y el cambio global, ya que este máster se enmarca en el compromiso *verde* de la UAL a través del Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global.



© F. MOLINA

① **COORDINACIÓN: CECILIO OYONARTE.** [coyonart@ual.es] Tel. 950 015 059. www.ual.es/mastercambioglobal.

Máster en Comunicación Social

Las nuevas tecnologías, la web 2.0 y los nuevos métodos de relación han cambiado el modelo de comunicación social que conocíamos. Los medios de comunicación de masas se están viendo relegados por la entrada en acción de los usuarios, convertidos ahora en creadores de contenidos. Este nuevo escenario requiere profesionales de la comunicación capaces de interpretar estos cambios y jugar el papel que la sociedad espera de ellos.

Estos profesionales pueden formarse en el Máster en Comunicación Social de la Universidad de Almería, un postgrado que nació como máster propio de la UAL y que desde el pasado curso se imparte con la categoría

de máster oficial. Sus alumnos recibirán formación para utilizar las herramientas de comunicación social con un mayor rigor.

Con una carga lectiva de 60 créditos ECTS, el Máster en Comunicación Social prepara a los futuros profesionales que trabajarán en los medios de comunicación y en las agencias de prensa. El máster cuenta con un itinerario profesionalizante y otro investigador, que sirve como antesala para realizar una tesis doctoral.

① **COORDINACIÓN: ANTONIO M. BAÑÓN Y RAFAEL QUIROSA.**
jamhernan@ual.es y rquirosa@ual.es. Tel. 950 015 396.
www.ual.es/mastergenero

Máster en Estudios de Género: Mujeres, Cultura y Sociedad

Este programa de postgrado ofertado por la Facultad de Humanidades proporciona una formación específica en el área de los estudios de género, unos estudios abiertos a universitarios procedentes de diversas áreas del conocimiento y de diversos ámbitos profesionales. Estos estudios tienen un objetivo transversal: contribuir a la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

A lo largo del máster, el alumnado trabajará sobre los fundamentos teóricos de los estudios de género, contará con instrumentos metodológicos para alcanzar una sociedad más igualitaria, fomentará la formación de docentes para que trasladen sus conocimientos desde una

perspectiva no androcéntrica, y que se proporcionan las herramientas para la prevención y detección de la violencia de género.

Los estudiantes que opten por uno de los dos itinerarios establecidos, *Mujeres, Literatura y Arte o Género y Educación Igualitaria*, capacitará a los estudiantes para trabajar en tareas de docencia, en educación para la igualdad y para erradicar prácticas sociales sexistas. El programa consta de 60 créditos ECTS, 15 de ellos de prácticas externas.

① **COORDINACIÓN: MARÍA ELENA JAIME DE PABLOS.**
mjaime@ual.es. Tel. 950 015 391 www.ual.es/mastergenero

Máster en Estudios Ingleses: Aplicaciones Profesionales y Comunicación Intercultural

Este programa de máster de la Facultad de Humanidades nace para formar a profesionales e investigadores relacionados con la cultura inglesa. Esta formación va mucho más allá del aprendizaje del idioma y de conceptos de la filología inglesa. El máster formará a su alumnado para contar con una visión más global de esta cultura. El máster consta de una carga lectiva de 60 créditos ECTS, doce de ellos reservados para prácticas externas, que servirá para que los estudiantes adquieran un conocimiento del universo anglosajón que les permita hacer frente a los retos de un mundo global.

Los estudiantes de este máster pueden optar por el itinerario de Investigación y Docencia, o por el de Aplicaciones Profesionales. Estos itinerarios proporcionan salidas académicas, a través del doctorado en Estudios Ingleses y otros doctorados relacionados con este ámbito del conocimiento.

Por otro lado, el máster permite salidas profesionales en los ámbitos de la enseñanza, la traducción, la gestión turística, el asesoramiento, la mediación lingüística, la gestión cultural y, como no, el autoempleo.

① **COORDINACIÓN: CARMEN MARÍA BRETONES CALLEJAS.**
cbreton@ual.es. Tel. 950 015 474. www.ual.es/masteringles.



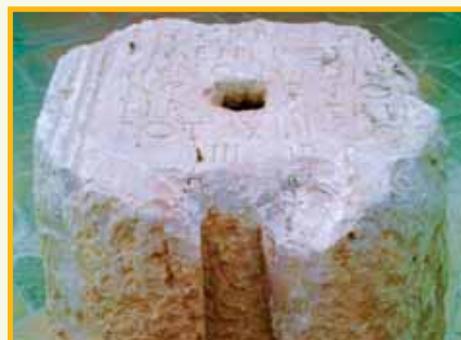
Máster en Estudios Superiores de Filología y Traducción Clásicas

Este máster ofertado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de Almería cuenta con la peculiaridad de ser un máster interuniversitario. Este programa de postgrado es una de las mejores opciones para los alumnos que deseen ampliar su formación en el legado de las sociedades grecorromanas, cuya cultura es fundamental para la comprensión de las transformaciones de nuestra propia cultura.

Los estudios clásicos proporcionan una formación cívica e intelectual de primer orden, algo muy demandado en la sociedad actual. Por esto, los alumnos de este máster saldrán preparados para integrarse en tareas

de entidades públicas y privadas, tales como instituciones culturales, editoriales, medios de comunicación y el sector de la producción teatral o cinematográfica. Por otro lado, este máster es la continuación del título de grado en Filología Clásica, a la que le aporta una especialización aún mayor. El máster consta de 60 créditos ECTS en modalidad presencial, y de los que una docena corresponden al trabajo fin de máster.

① **COORDINACIÓN: JUAN LUIS LÓPEZ CRUCES.**
juanluis@ual.es. Tel. 950 015 252. www.ual.es/masterclasicas.



Máster en Producción Vegetal de Cultivos Protegidos

Este máster ofertado por la Escuela Superior de Ingeniería nace para formar a los investigadores y especialistas en producción vegetal que recogerán el testigo de todas las innovaciones realizadas hasta ahora en el ámbito de la producción en la agricultura protegida, con una atención especial a los cultivos que se desarrollan en el entorno almeriense.

En este máster, los alumnos serán capaces de desarrollar un trabajo profesional o investigador en este ámbito. De ahí que el máster oferte dos itinerarios: *Gestión de la Producción de*



Cultivos Protegidos (profesionalizante) e *Investigación en Agricultura Protegida* (para investigación). El máster cuenta con 60 créditos ECTS. Sus alumnos podrán desarrollar una carrera investigadora o incorporarse al mercado laboral en ámbitos relacionados con la gestión de cultivos protegidos y la producción vegetal. [COORDINACIÓN: JOSÉ MIGUEL GUZMÁN PALOMINO. \[mguzman@ual.es\]. Tel. 950 015 054. www.ual.es/masteragriculturaprotegida.](mailto:jmguzman@ual.es)

Máster en Informática Industrial

Formar a profesionales en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación, y de la automatización y producción industrial es el objetivo principal que aspira a alcanzar este programa de máster ofertado por la Escuela Superior de Ingeniería.

Con un carga lectiva de 60 créditos ECTS, este postgrado nace para dar respuesta a las demandas de los sectores productivos en las áreas de informáticas. Este máster viene a completar la formación adquirida por los alumnos a lo largo de los diferentes grados de ingeniería y les proporciona una formación ideal para su incorporación exitosa en el mercado laboral en sectores como el diseño, la instalación y gestión de redes industriales, el diseño y automatización, etc. Aunque también da paso a continuar la carrera investigadora con el doctorado en Informática.

[COORDINACIÓN: JOSÉ CARLOS MORENO ÚBEDA.](mailto:jcmoreno@ual.es)

[\[jcmoreno@ual.es\]. Tel. 950 015 950. www.ual.es/masterinformaticaindustrial](mailto:jcmoreno@ual.es)



Máster en Técnicas Informáticas Avanzadas

La formación de postgrado relacionada con el área de la informática se puede completar con este programa de máster ofertado por la Escuela Superior de Ingeniería. Este postgrado es un paso más en los estudios de grado que los capacita en ramas como el tratamiento digital de imágenes, la computación paralela, la robótica y la informática industrial, los sistemas basados en el conocimientos y la seguridad en la información.

Este máster consta de un total de 60 créditos ECTS, de los que 12 están dedicados a un trabajo final, y capacita a los alumnos para desarrollar y aplicar proyectos en el ámbito de las TIC, una formación que los hará capaces de entender las necesidades de empresas en este sentido. Además, pueden continuar con la carrera investigadora a través de los estudios de Doctorado en Informática.

[COORDINACIÓN: PILAR MARTÍNEZ ORTIGOSA.](mailto:pilarmartinezortigosa@ual.es)

[\[ortigosa@ual.es\]. Tel. 950 015 025. www.ual.es/masterinformaticaavanzada](mailto:pilarmartinezortigosa@ual.es)



© ALEJANDRO DEL CASTILLO

Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura

Este máster interuniversitario, organizado entre las universidades de Almería, Córdoba y Málaga, es ofertado por la Escuela Superior de Ingeniería de la UAL con el objetivo de iniciar a los alumnos en tareas de investigación relacionadas con áreas como el diseño industrial, agronómico y arquitectónico. Sus alumnos recibirán una formación en técnicas de diseño asistido por ordenador aplicadas a la ingeniería y la arquitectura. En este sentido, se barajan las últimas tendencias tecnológicas en este campo como las técnicas de geomática. Sus estudiantes podrán cursar tres itinerarios diferentes:

Diseño de Industrias Agrarias; Formación e Innovación del Diseño, Territorio y Arquitectura; y Diseño en Ingeniería. Este postgrado ofrece salidas académicas, con la continuación de estudios de doctorado; y la posibilidad de trabajar en departamentos de I+D en diseño de ingeniería y arquitectura, así como el trabajo como autónomo.

[COORDINACIÓN: FERNANDO CARVAJAL RAMÍREZ.](mailto:fcarvajal@ual.es)

[\[carvajal@ual.es\]. Tel. 950 015 950. www.ual.es/masterarquitectura.](mailto:fcarvajal@ual.es)



© CARLOS MARTÍNEZ

Máster en Innovación y Tecnología de Invernaderos

Este programa de postgrado formará a los alumnos en el sector de la tecnología de los invernaderos. Durante sus 60 créditos ECTS los alumnos adquirirán los conocimientos necesarios en áreas como la agronomía e ingeniería para diseñar, la construcción y explotación de los sistemas de cultivo, la rentabilización y eficiencia con los recursos escasos como el agua y la energía, y, sobre todo, con una visión sostenibles.

El máster está ofertado por la Escuela Superior de Ingeniería y capacita a los alumnos para trabajar en centros de investigación relacionados con la tecnología de los invernaderos, y para continuar con los diferentes doctorados ofertados por la Escuela, en especial el *doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial y Ambiental*, en el que los alumnos de este máster tienen preferencia.

[COORDINACIÓN: JUAN RECA CARDEÑA. \[jreca@ual.es\]. Tel. 950 015 428.](mailto:jreca@ual.es)

www.ual.es/masterinvernaderos



© F. MOLINA

Máster en Contabilidad y Finanzas Corporativas

La Universidad de Almería, en colaboración con la de Cartagena, ha puesto en marcha este máster interuniversitario, que viene a dar respuesta a los estudiantes que deseen orientar su futuro laboral al mundo de la empresa. Concretamente, este programa de máster ofrece una completa formación para llevar a buen puerto la gestión y análisis de las empresas, con unos contenidos actuales y dinámicos que preparan a los alumnos para dar respuestas acertadas en una realidad compleja como la que se vive hoy día.

El programa de postgrado consta de 60 créditos ECTS, doce de ellos de prácticas externas. Los alumnos de este máster se pueden decantar por varios itinerarios diferentes, que a su vez también ofertan el enfoque investigador y profesionalizante. Así, éstos podrán elegir el itinerario en *Análisis y Diagnóstico de la Empresa*, el itinerario en *Estrategia Financiera y Valoración de Empresa*, y entre un último itinerario generalista.

Con la realización de este programa de máster, los alumnos saldrán capacitados para incorporarse al mercado laboral para desempeñar puestos de dirección financiera y estratégica en la empresa, de asesoría y análisis financiero de la empresa, así como el desarrollo de operaciones societaria y su valoración. Las profesiones que se ajustan a este máster son las de analista financiero, analista de inversiones, gestor de carteras, auditor de cuentas, valorador de empresas e intermediario en operaciones societarias.

Del mismo modo, este máster da acceso a la continuación de los estudios para todos aquellos alumnos que se decanten por la investigación mediante un doctorado.

① **COORDINACIÓN: ALFONSO ANDRÉS ROJO RAMÍREZ.** [arojo@ual.es].
Tel. 950 015 513.
www.ual.es/mastercontabilidad



© F. MOLINA

Máster en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables

Este máster remarca el interés existente en la Universidad de Almería con todo lo relacionado con el estudio de los movimientos migratorios. Impulsado por la Facultad de Humanidades, este máster nace con el objetivo de dotar a la provincia de especialistas, profesionales e investigadores altamente cualificados en el campo de los estudios migratorios, los estudios de desarrollo, y la intervención social especializada, con un alto interés por temas de exclusión social, discriminación, etnicidad y desarrollo.

Como en otros muchos másteres, éste presenta tres itinerarios diferentes, que al



© GUARDIA CIVIL ALMERÍA

mismo tiempo ofrecen una vía especializada en la investigación y otra profesionalizante. Los alumnos de este máster podrán elegir las especialidades *Migraciones, Desarrollo y Cooperación*, e *Intervención Social Especializada*.

Estos estudios abren la puerta a continuar una carrera académica muy variada con los diferentes programas de doctorado ofertados que están relacionados con este ámbito del conocimiento, y muy especialmente con el programa de doctorado Estudios Migratorios, Desarrollo e Intervención Social. Además, también capacita a los alumnos y les ofrece una formación más que interesante para que se puedan incorporar con éxito en el sector relacionado con las migraciones.

El master consta de 60 créditos ECTS, que se imparten en formato presencial, y de los que 12 son de prácticas.

① **COORDINACIÓN: LUIS ORTIZ JIMÉNEZ.** [lortizj@ual.es]. Tel. 950 015 069.
www.ual.es/mastermigratorios

Máster en Dirección de Empresas



© CARLOS MARTINEZ

Este programa de postgrado nace para ofrecer una especialización enfocada a la dirección y gestión de empresas y organizaciones. Ofertado por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, y con una carga lectiva de 60 créditos ECTS, este programa de postgrado prepara a sus alumnos para convertirse en unos directivos activos y dinámicos, capaces de dar respuestas acertadas en un mundo tan cambiante como el actual. En su carga lectiva, el programa ha reservado un total de seis créditos destinados a prácticas en empresa, para el itinerario profesionalizante, mientras que el destinado a la investigación ha reservado doce para la realización del trabajo fin de máster.

Este postgrado ofrece dos itinerarios bien diferenciados. El primero, *MBA*, proporciona una visión eminentemente práctica de las áreas de la empresa; mientras que el itinerario de *Investigación* prepara a los alumnos para continuar ahondando en el conocimiento científico en esta área tan apasionante y en otras relacionadas con la gestión de organizaciones y empresas.

Así, los alumnos que cursen este programa de postgrado podrán decantarse por continuar con sus estudios y labrarse una carrera investigadora, a través de un programa de doctorado de la Universidad de Almería, entre los que se encuentra el doctorado en *Gestión Empresarial y Economía*, que también oferta esta facultad.

Por otro lado, los alumnos que opten por el itinerario profesionalizante adquirirán unos conocimientos que les permitirán acceder a puestos de alta dirección en cualquier tipo de organización, ejercer funciones de gestión y dirección de responsabilidad media o superior en cualquier empresa o institución.

① **COORDINACIÓN: MARÍA ÁNGELES BONILLA INIESTA.** [miniesta@ual.es].
Tel. 950 214 008.
www.ual.es/masterdireccionempresas

Máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales muestra su interés por formar a sus alumnos para un mercado global con acciones como ésta. Este programa de postgrado, de carácter profesionalizante, ofrece una formación de segundo ciclo que combina la gestión internacional de la empresa con el aprendizaje de idiomas, principalmente el inglés. Esta formación es hoy día más interesante que nunca, sobre todo después de comprobar que son las empresas que salen a los mercados internacionales las que mejor salud económica tienen en la actualidad.

Los alumnos que cursen este máster recibirán formación como directivos en un entorno de negocios global, con un enfoque muy marcado hacia la planificación estratégica de operaciones internacionales. Sectores como



© A.F. CERDERA

el turismo, la agricultura, la industria auxiliar o el de la transformación de la piedra, todos ellos con un marcado carácter exportador, demandan a este tipo de profesionales. El máster en Gestión Internacional de la Empresa e Idiomas se imparte en lenguas extranjeras, principalmente en inglés. Estos estudios ofrecen unas salidas profesionales más que prometedoras en empresas con un perfil internacional. Y además, estos estudios permiten continuar con una carrera investigadora, que abren la puerta a para profundizar en las características de los negocios internacionales.

El programa consta de un total de 60 créditos ECTS, de los que 9 se corresponden con prácticas externas y 6 están dedicados a la realización de un trabajo fin de máster.

① **COORDINACIÓN: JAVIER MARTÍNEZ DEL RÍO.** [\[jamartin@ual.es\]](mailto:jamartin@ual.es).

Tel. 950 214 033.

www.ual.es/masterbussines

Máster en Prevención de Riesgos Laborales

La materia de prevención de riesgos laborales ha entrado con fuerza en la sociedad. Prácticamente todas las empresas están necesitadas de profesionales de este ámbito, que diseñen unas estrategias para garantizar la seguridad y el bienestar de los trabajadores de una organización, ya sea pública o privada. El Centro de Estudios de Postgrado oferta este programa formativo que cuenta con una doble orientación. Por una parte se presenta como un máster profesionalizante, en el que se forjarán los técnicos superiores en prevención que trabajarán en empresas e instituciones públicas. Del mismo modo, este máster también está enfocado a la preparación de los futuros investigadores en la materia, que están llamados a idear nuevos sistemas y mejorar los actuales para reducir al mínimo los accidentes laborales.

El máster presenta varias especialidades: *Seguridad Laboral, Higiene Industrial, Ergonomía y Psicosociología*, que lo convierten en un programa de postgrado muy completo y actualizado.

Los alumnos saldrán preparados para realizar planes de prevención en la empresa, así como para realizar tareas de asesoramiento a las empresas en materia de prevención de riesgos laborales. Del mismo modo, este máster abre la puerta a otros estudios y a la carrera investigadora. Está vinculado a postgrados oficiales como el máster en Control de Residuos de Plaguicidas y Contaminantes, y al de Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales. El programa consta de un total de 60 créditos ECTS, con una carga de prácticas externas de un total de 12 créditos ECTS.

① **COORDINACIÓN: MIGUEL ÁNGEL MAÑAS RODRÍGUEZ.** [\[marodrig@ual.es\]](mailto:marodrig@ual.es).
Tel. 950 015 405. www.ual.es/masterprl.

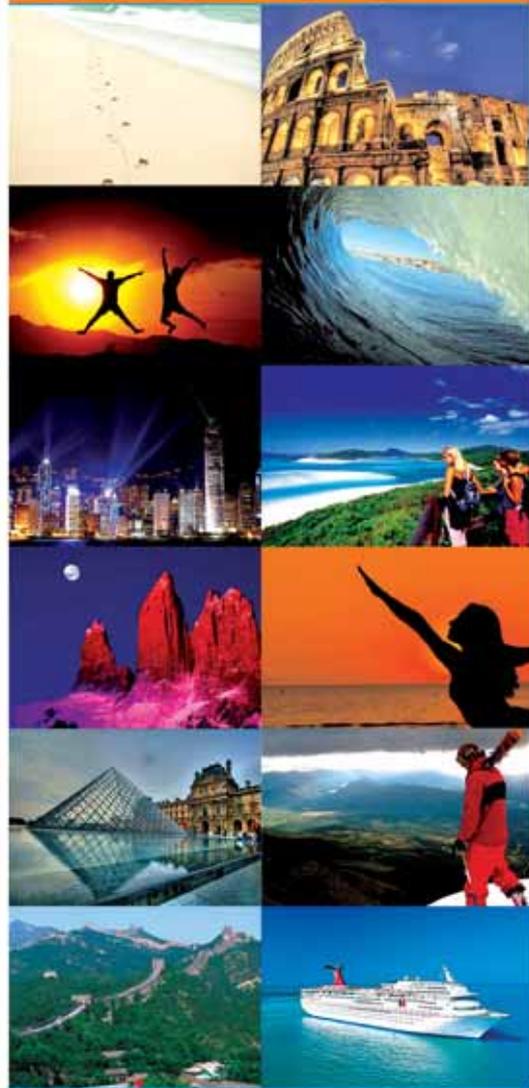


© F. MOLINA



VIAJES VICONOS

Viajar con la mejor garantía



Los mejores viajes de estudios, congresos, científicos... | Grandes ofertas | **Financiamos su viaje** | Ofertas especiales Universidad de América

VIAJES VICONOS

C/ Méndez Núñez, 3. 04001 Almería.

Tel. 950 244 677 / 667 688 106 / 647 942 387

vialesviconos@grupoajm.net

Máster en Educación Especial

Formar a profesionales listos para profundizar en la comprensión de los fenómenos educativos, que sepan idear métodos y técnicas para atender necesidades especiales de educación, y sepan poner en marcha estrategias innovadoras en materia de educación. Con estos objetivos nace el máster en Educación Especial, un postgrado ofertado por la Facultad de Ciencias de la Educación y que cuenta con una carga lectiva de 60 créditos ECTS.

Los estudiantes que cursen este programa de máster recibirán una formación de carácter profesionalizante e investigadora, destinada a capacitarlos para el desarrollo de estrategias educativas innovadoras, así como para diseñar y desarrollar procesos de investigación en contextos educativos tanto formales como no formales.

El máster oferta dos itinerarios diferentes: *Intervención en Contextos no Formales*, e *Intervención en Contextos Formales*. Ambos, suponen una formación completa y actualizada en estos ámbitos educativos, que capacitan a los alumnos para labrarse una carrera dedicada a la investigación u otra más enfocada a su inserción en el mercado laboral. En cuanto a esta última, quienes hayan cursado este máster se preparan para ejercer en educación dirigida a personas con necesidades educativas especiales dentro de un contexto de educación formal, así como para trabajar en la educación no formal de personas con discapacidad.

Este máster cubre el vacío dejado por la especialización en este ámbito que se recogía en Magisterio. Del mismo modo, su alumnado puede iniciar una carrera investigadora, ya que estos estudios conectan con diferentes programas de doctorado del ámbito de la educación.

① **COORDINACIÓN: JOAQUÍN ÁLVAREZ FERNÁNDEZ.**

[jalvarez@ual.es]. Tel. 950 015 376.
www.ual.es/mastereducaespecial



Máster en Intervención en Convivencia Escolar

La actual situación de la educación está demandando profesionales e investigadores que sean capaces de dar respuesta a los problemas de convivencia que muchas veces se viven dentro de los centros. Estos profesionales pueden ser los alumnos del máster en Intervención en Convivencia Escolar, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación. Quienes cursen este programa de postgrado obtendrán una formación que les permitirá conocer, analizar y desarrollar nuevas formas y estrategias de intervención en convivencia. Este máster tiene una clara inclinación investigadora y es la antesala para cursar un doctorado en materia de educación.

El máster ofrece dos itinerarios diferentes. Por un lado está el itinerario *Investigación en Trastornos que afectan a la Convivencia*, donde se estudian trastornos de la perso-



nalidad y habilidades sociales, entre otras materias relacionadas con este ámbito. El otro itinerario ofertado es *Investigación en Convivencia en el Contexto Educativo*, entrado en analizar la familia, el juego, la motiva, la resolución de conflictos, etc.

Con un total de 60 créditos ECTS, este máster capacita a los estudiantes para la realización de una tesis doctoral, ya que permite un acceso directo a los estudios de doctorado. Por otro lado, en cuanto a las salidas profesionales, quienes hayan cursado este postgrado podrán ejercer labores de investigación, con el objetivo de desarrollar nuevas y mejores estrategias de intervención en la convivencia.

① **COORDINACIÓN: JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES.** [jlinares@ual.es].

Tel. 950 015 598.
www.ual.es/masterconvivenciascolar



Máster en Investigación y Evaluación Didáctica en el Aula para el Desarrollo Profesional Docente

La Facultad de Ciencias de la Educación oferta este máster dirigido a los docentes de niveles no universitarios, que estén interesados en ampliar su formación mediante la investigación de nuevas estrategias educativas. Quienes cursen este programa de postgrado recibirán una formación de los diversos campos de investigación de las áreas curriculares, una formación necesaria para embarcarse en la elaboración y aplicación de herramientas y recursos de evaluación de los diferentes aprendizajes, todo ello para avanzar con éxito en los retos que plantea la educación actual.

Este máster consta de 60 créditos ECTS. A la finalización de los estudios, el alumnado estará preparado para iniciar una carrera investigadora en los ámbitos de la docencia y la educación en cualquiera de las ramas del conocimiento, al tiempo que abre la puerta para la realización de estudios de doctorado.

En cuanto a las salidas laborales, quienes cursen este máster encontrarán un amplio abanico de posibilidades, en sectores relacionados con el desarrollo y la investigación de estrategias educativas.

A lo largo del máster se trabajarán conceptos de evaluación didáctica, partiendo de un nivel más básico para ir adentrándose en la materia a medida que avanza el curso. Además, se hará hincapié en la investigación didáctica, con el desarrollo de materias dirigidas a proporcionar un conocimiento para proceder a la investigación de didácticas específicas. La última parte del máster estará dedicada a que los alumnos realicen un trabajo final.

① **COORDINACIÓN: MARÍA FRANCISCA MORENO CARRETERO.**

[mfmoreno@ual.es]. Tel. 950 015 373.
www.ual.es/masterdidacticaaula



Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

El máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, de carácter interuniversitario fruto de la colaboración entre las universidades de Málaga y Almería, está ofertado por la Facultad de Ciencias de la Educación. Su implantación responde a las necesidades planteadas en la sociedad de contar con especialistas del más alto nivel capaces de renovar la práctica educativa, con la introducción de nuevos conceptos y métodos más efectivos e innovadores.

De este programa de postgrado saldrán profesionales preparados capaces de analizar, promover y desarrollar experiencias innovadoras y competentes para diseñar y desarrollar procesos de investigación.

Este máster está especialmente indicado para alumnos procedentes de Pedagogía, Psicopedagogía y titulaciones similares. También es una formación muy interesante para los titulados que de alguna manera estén vinculados a la docencia, en cualquiera de los ámbitos formales establecidos.

Este programa de máster, con un total de 60 créditos ECTS, oferta dos itinerarios diferentes, uno centrado en la investigación y otro de carácter profesionalizante. El programa de estudios está coordinado por Susana Fernández Larragueta.

Durante este periodo, se trabajarán materias como la innovación educativa, el concepto de escuela inclusiva, los medios digitales para la innovación educativa, la innovación en organizaciones educativas, y otros muchos más que servirán para formar a los profesionales que liderarán la transformación del modelo educativo actual, hacia uno más eficiente y con mejores resultados.

① **COORDINACIÓN: SUSANA FERNÁNDEZ LARRAGUETA.**

[sfernan@ual.es]. Tel. 950 015 820.
www.ual.es/politicaeducativa

Máster en Educador/Educadora Ambiental

La sensibilización medioambiental y el interés por la preservación de la naturaleza se ha traducido en la implantación de una serie de estudios dirigidos a formar a las nuevas generaciones en el respeto al entorno natural y el medio ambiente.

La educación es un arma fundamental para luchar contra los daños en el medio ambiente, es una herramienta de primer orden para alcanzar una sociedad más respetuosa, que vea con preocupación las consecuencias que el desarrollo industrial ha provocado en el Planeta. Por este motivo, la Facultad de Ciencias de la Educación, en colaboración con el Departamento de Didáctica de Matemáticas y Ciencias Experimentales, pone en marcha este programa de máster, unos estudios dirigidos a preparar a los profesionales que promoverán conceptos como el desarrollo sostenible



y aumentar la capacidad de la población para actuar ante cuestiones ambientales.

Estos estudios llegan por la demanda existente por parte de organismos públicos y privados de contar con profesionales especializados en la enseñanza de materias relacionadas con el respeto medioambiental. Así, los alumnos podrán escoger un itinerario de carácter profesionalizante y otro enfocado a la investigación, que abre la puerta a la realización de un doctorado. Las salidas profesionales están relacionadas con puestos de educador ambiental, asesor de educación ambiental, entre otros muchos relacionados con este asunto. El máster es ideal para personas procedentes de las ciencias naturales o de la educación.

① **COORDINACIÓN: RUTH JIMÉNEZ LIÑO.** [mrjimene@ual.es].

Tel. 950 015 371.
www.ual.es/mastereducaambiental

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Este título, ofertado por el Centro de Estudios de Postgrado, es el paso previo y obligatorio para ejercer la docencia en cualquiera de las ramas de la educación secundaria, ya sea en la ESO, Formación Profesional, Bachillerato o enseñanza de idiomas. La obtención de este título es imprescindible para acceder a los cuerpos docentes correspondientes. Por este motivo, las especialidades previstas en el máster se corresponden con la áreas fundamentales que se cursan en la Secundaria: Biología y Geología; Física y Química; Matemática e Informática; Tecnología y Procesos Industriales; Lengua Extranjera; Lengua y Literatura, Latín y Griego; Ciencias Sociales: Geografía e Historia; Orientación Educativa; Formación y Orientación Laboral; Economía, Empresa y Comercio; Hostelería y Turismo; Procesos Sanitarios; Dibujo, Imagen y Artes Plásticas; Educación Física; Música; e Informática.

El máster tiene una carga lectiva de 60 créditos ECTS, que se cursan en modalidad presencial. Además, para mejorar la formación de los profesores del futuro hay diez créditos para la realización de prácticas externas, principalmente en centros de Secundaria.

Para acceder a este máster basta con contar con algún título universitario, independientemente de la rama de conocimiento.

① **COORDINACIÓN: GABRIEL NÚÑEZ RUIZ.**

[gnunez@ual.es]. Tel. 950 015 230.
www.ual.es/masterprofesorado





Máster en Psicología de la Educación

El Máster en Psicología de la Educación está ofertado por la Facultad de Psicología y el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Con un total de 90 créditos ECTS, de los que hasta 24 están dedicados a prácticas externas, este programa de postgrado nace para ofrecer una formación sólida de carácter teórico y práctico



en el ámbito de la Psicología de la Educación. Este máster está especialmente indicado para los profesionales y estudiantes interesados en el ámbito educativo y que deseen adquirir competencias para innovar en la materia. El postgrado oferta dos itinerarios diferenciados, uno centrado en

contextos de educación formal, y otro para contextos educativos informales o no formales, y ambos marcados por un espíritu dirigido a la innovación profesional. Además, el máster cuenta con cuatro especialidades diferentes: profesional psicólogo escolar, investigación en psicología escolar, profesional psicólogo socioeducativo, e investigación en psicología socioeducativa. Este máster también ofrece un módulo optativo de 30 créditos ECTS. Tras la finalización del máster, los alumnos pueden ejercer como psicólogo educativo en la educación formal o como psicólogo en contextos informales.

📍 **COORDINACIÓN: JESÚS DE LA FUENTE ARIAS.** [jfuente@ual.es].
Tel. 950 015 354. www.ual.es/masterpsicologiaeducativa

Máster en Ciencias de la Enfermería

Este máster, abierto a cualquier titulado en Ciencias de la Salud, está indicado para personas interesadas en ampliar su conocimiento en la materia, desde un punto de vista investigador, académico y profesional en ámbitos como los cuidados de enfermería en el proceso de salud y enfermedad a la persona, la familia y la comunidad,



o las dinámicas de los sistemas sanitarios. Con estos estudios se preparará a los alumnos en la investigación en ciencias de la salud, gestión sanitaria, formación académica y clínica avanzada; y se promoverá el desarrollo de líneas de investigación orientadas al ejercicio profesional.

Este máster cuenta con una carga lectiva de 120 créditos ECTS, y da acceso al programa de doctorado de Ciencias de la Salud. Las salidas profesionales de este programa están relacionadas con la labor asistencial, la gestión de los recursos sanitarios, el trabajo en el seno de un grupo de investigación o, también, la docencia. Este máster no contempla la realización de prácticas externas, pero sí un trabajo fin de máster que se llevará 12 créditos ECTS.

📍 **COORDINACIÓN: GENOVEVA GRANADOS GÁMEZ.**
Tel. [genoveva@ual.es]. www.ual.es/masterenfermeria

Máster en Biomedicina Regenerativa

Este programa de máster ofertado por la Facultad de Ciencias de la Salud nace para ofrecer una formación avanzada, especializada y multidisciplinar en el ámbito de la medicina regenerativa y las tecnologías relacionadas con este ámbito de la salud. Se trata de un máster interuniversitario organizado por las universidades de Almería y Granada. Está pensado para titulados en alguna de las carreras de Ciencias de la Salud o Ciencias de la Vida, y especializará en el ámbito profesional e investigador en la rama del conocimiento de la biomedicina. Asuntos como la terapia celular, la terapia génica, el desarrollo de nuevas moléculas



aplicadas al cáncer y a la medicina regenerativa, así como el estudio de la aplicación terapéutica de las células madre, son el grueso de este programa de postgrado.

A sus alumnos se les abre un amplio abanico de posibilidades laborales en sectores como las empresas de biotecnología, bancos de sangre, bancos de líneas celulares, clínicas con servicio de reproducción asistida, laboratorios de investigación, y servicios hospitalarios, entre otros. El máster cuenta con una carga lectiva de 60 créditos ECTS, con un trabajo fin de máster que ocupara un total de 24 créditos.

📍 **COORDINACIÓN: CONSOLACIÓN MELGUIZO.** [melguizo@ugr.es].
Tel. 958 241 000 Ext. 20032. www.ual.es/masterbiomedicina

Máster en Sexología

El Máster en Sexología, ofertado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería, está abierto a los titulados en Medicina, Enfermería y Psicología. Desde su implantación, este máster ha formado a alumnos en ámbitos como la salud reproductiva, prevención y control de enfermedades de transmisión sexual, educación sexual, investigación en sexología, asesoramiento sexual, terapia sexual y medicina y cirugía sexual.



Este programa consta de 120 créditos ECTS y cuenta con quince créditos dedicados a prácticas externas y otros quince para la realización del trabajo fin de máster.

Los alumnos que cursen este programa de postgrado podrán analizar, planificar, dirigir y controlar la atención sexológica y los servicios propios, gestionar los recursos humanos y económicos, y los programas de salud; además también saldrán capacitados para desarrollar investigaciones y docencia en el ámbito del conocimiento de la sexología. Del mismo modo, el máster permite continuar con los estudios de doctorado.

📍 **COORDINACIÓN: ROSA MARÍA ZAPATA BOLUDA.**
Tel. 950 214 591 [rzapata@ual.es]. www.ual.es/mastersexologia



Máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud

Ofertado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Almería el máster en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud se presenta como un programa dirigido a formar profesionales altamente cualificados en el ámbito de la Psicología. Este programa aspira a aportar a la sociedad investigadores en análisis psicológico con capacidad de comunicación, capaces de analizar una situación y tomar las decisiones oportunas, preparados para trabajar en equipo y con la capacidad para idear soluciones innovadoras.

Los alumnos de este máster recibirán la formación y las estrategias necesarias para llevar a cabo tareas de investigación en trastornos psicológicos, así como para la docencia. El máster da opción a continuar con el programa de doctorado *Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud*, para aquellos alumnos que deseen labrarse una carrera investigadora y en la docencia universitaria.

Los universitarios que cuenten con este máster de 60 créditos ECTS podrán ejercer de psicólogos en diversos ámbitos, como centros educativos, de educación especial, de prevención, en centros de salud, en infancia, adolescencia, etc.

Del mismo modo, este máster es un complemento de primer nivel para todos aquellos profesionales que hayan iniciado una carrera como autónomos, con el ejercicio privado de la psicología, debido a la especialización.

Este programa de postgrado no tiene previsto la realización de prácticas externas, pero sí un trabajo fin de máster que ocupa un total de 15 créditos.

④ **COORDINACIÓN:**
CARMEN LUCIANO SORIANO.

[mluciano@ual.es]. Tel. 950 015 260.
www.ual.es/masteranalisisfuncional.

Máster en Salud Mental: Investigación en Psiquiatría, Neurotoxicología y Psicofarmacología

El máster en Salud Mental, ofertado por la facultad de Psicología y el Departamento de Neurociencia y Ciencias de la Salud, es un postgrado de carácter interuniversitario, creado por las universidades de Almería y la Rovira i Virgili de Tarragona.

Con un total de 60 créditos ECTS, este programa de postgrado se dirige a titulados en Psicología, Medicina, Biología, Bioquímica, Farmacia y otras ciencias biomédicas y afines. En él, los alumnos encontrarán formación relacionada con el impacto que tienen los factores genéticos y ambientales en la salud mental de las personas, desde el ambiente en el que se desarrolla la vida de esa persona hasta la exposición a tóxicos o



drogas. El máster tiene un marcado carácter investigador, con el objetivo de formar una serie de científicos capaces de hacer avanzar en la materia.

Este postgrado ofrece dos itinerarios: *Psicofarmacología y Neurotoxicología*, con los que el alumnado recibirá una visión multidisciplinar de la salud mental, con el objetivo de que llegue a comprender las ciencias de la salud mental. Está diseñado como un paso previo al inicio de la investigación y abre las puertas al doctorado en *Salud Mental: Genética y Ambiente*. A pesar de esta inclinación, cuenta con un carácter profesionalizante y capacita a los alumnos para trabajar como investigadores en este campo, la docencia, así como prepara para la incorporación a los sistemas de salud.

④ **COORDINACIÓN: LUIS FERNANDO SÁNCHEZ SANTED.**

[fsanchez@ual.es]. Tel. 950 214 631.
www.ual.es/mastersaludmental

Máster en Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales

Este máster de la Facultad de Psicología cuenta con un total de 90 créditos ECTS, de los que un total de 27 corresponden a prácticas externas. Nace por la necesidad de contar con unos profesionales e investigadores capaces de dar respuesta a los retos que planea la sociedad en el ámbito de la intervención psicológica clínica y social. El máster cuenta con una clara inclinación profesionalizante, al tiempo que también sirve de antesala para la realización de un programa de doctorado.

Los alumnos que cursen este máster pueden elegir tres itinerarios diferentes: *Intervención Psicosocial, Psicología Clínica, y Neuropsicología Aplicada*, los tres ámbitos más importantes en los que trabajan los psicólogos en la actualidad. Este máster está especialmente indicado a los titulados en Psicología.

Una vez finalizados los estudios de máster, los alumnos pueden continuar con un programa de doctorado, especialmente indicado es el doctorado en Psicología, ofertado por la Universidad de Almería. También pueden desarrollar su labor profesional de intervención psicológica en los ámbitos de la Psicología Clínica y de la Salud, la Intervención Psicosocial, o en la Neuropsicología Aplicada. Cada alumno encontrará un amplio abanico de posibilidades laborales después de cursar el máster en el campo del itinerario elegido.

Al ser un programa profesionalizante, las prácticas externas cuentan con un número de créditos destacado, unas prácticas que se realizarán en empresas e instituciones que realicen intervención psicológica.

④ **COORDINACIÓN:**
MARISOL NAVAS LUQUE.

[msnavas@ual.es]. Tel. 950 015 015.
www.ual.es/masterintervencionpsicologica



Listos para investigar

Los estudios de doctorado preparan a los alumnos para convertirse en los investigadores que en unos años liderarán la investigación tanto en la Universidad de Almería como en los principales centros de I+D y de las empresas. En total, 17 programas de áreas muy diversas prepararán a los mejores científicos de la provincia.

La investigación se ha convertido en una de las señas de identidad de cualquier universidad que quiera gozar de una buena reputación. Contar con un buen cuerpo científico que trabaje en aportar soluciones a los problemas que plantean los diversos sectores productivos de su entorno, esforzarse en generar un conocimiento que, una vez transferido, sea la pieza de toque para el avance de las economías locales, o crear un entramado de conocimiento que sea capaz de llevar el nombre de Almería fuera de nuestra provincia y de nuestro país, son objetivos que aspiran a cumplir las universidades del siglo XXI.

Y la de Almería no quiere ser menos, más ahora que participa activamente en el Campus de Excelencia Agroalimentario y que también trabaja para conseguir el marchamo de Excelencia Internacional para otros dos campus, uno centrado en el medio ambiente y la biodiversidad,

como es CamBio, que en los próximos meses acudirá a una nueva convocatoria del Ministerio de Educación; y otros, dos, uno vinculado a los estudios marinos y el otro a los relacionados con el patrimonio natural y cultural.

La participación en estos proyectos líderes, que aspiran a tener el reconocimiento internacional, no es posible sin un grupo de investigadores bien formados. Son muchos los actuales doctores de la Universidad de Almería los que se han formado en el Campus de La Cañada, de alumnos de licenciatura o diplomatura pasaron a convertirse en estudiantes de doctorado, alumnos que apostaron por labrarse una carrera investigadora y que hoy día son uno de los activos de los que más orgullosa se puede sentir la Universidad de Almería.

Y es que, el trabajo de estos investigadores ha servido para que el sector hortofrutícola haya alcanzado el nivel de des-



arrollo con el que ahora cuenta, ha servido para hacer de Almería una de las provincias referentes en cuanto a conocimiento en energías renovables, ya sea energía solar o la prometedora energía obtenida con la transformación de las microalgas. Y estos son sólo dos ejemplos de lo que se puede conseguir con tesón y, sobre todo, con un cuerpo investigador bien formado.

Los doctorados o estudios de tercer ciclo preparan a los alumnos en las técnicas de investigación, para poder desarrollar una carrera científica. Con el doctorado, los alumnos pueden comenzar una carrera dentro de la propia universidad, así como incorporarse a centros de investigación públicos y privados, que demandan personal cada vez más cualificado en

Programas de doctorado de la Universidad de Almería para el curso 2011/2

DOCTORADOS

n **Agricultura protegida.** Coordinador: Dr. José Miguel Guzmán Palomino mguzman@ual.es.
www.ual.es/doctoradoagriculturaprotegida

n **Artes y Humanidades.** Coordinador: Dr. José Luis López Castro. jlcastro@ual.es.
www.ual.es/doctoradoarteyhumanidades

n **Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud.** Coordinadora: Dra. Carmen Luciano Soriano mluciano@ual.es.
www.ual.es/doctoradoanalisisfuncional

n **Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación, Medioambiente y Salud.** Coordinador: Dr. Francisco Javier Moyano López fjmoyano@ual.es.
www.ual.es/doctoradobiotecnologia

n **Ciencias Aplicadas y Medioambientales** Coordinador: Dr. Francisco Luzón Martínez. fluzon@ual.es.
www.ual.es/doctoradocienciasaplicadas

n **Ciencias de la Salud: Enfermería y Fisioterapia.** Coordinadora: Dr. Genoveva

Granados Gámez genoveva@ual.es
www.ual.es/doctoradocienciasalud

n **Estudios Migratorios, Desarrollo e Intervención Social.** Coordinador: Dr. Pablo Pumares Fernández ppumares@ual.es
www.ual.es/doctoradoestudiosmigratorios

n **Gestión Empresarial y Economía** Coordinador: Dr. Manuel Sánchez Pérez msanchez@ual.es

n **Informática** Coordinador: Dr. Manuel Torres Gil mtorres@ual.es
www.ual.es/doctoradoinformatica

n **Innovación Educativa.** Coordinador: Dr. Juan Fernández Sierra. jfsierra@ual.es
www.ual.es/doctoradoinnovacioneducativa

n **Investigación Didáctica.** Coordinador: Dr. Nicolás Marín Martínez. dmce@ual.es
www.ual.es/doctoradoinvestigaciondidactica

n **Psicología.** Coordinador: Dr. Antonio José Rojas Tejada arojas@ual.es.
www.ual.es/doctoradopsicologia

n **Salud Mental, Genética y Ambiente (interuniversitario).** Coordinador: Dr. Fernando Sánchez Santed fsanchez@ual.es
www.ual.es/doctoradosaludmental

n **Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial y Ambiental.** Coordinador: Dr. Francisco Manzano Agugliario fmanzano@ual.es
www.ual.es/doctoradoinvernaderos

n **Química Avanzada.** Coordinadora: Dra. Ana Agüera López. aaguera@ual.es
www.ual.es/doctoradoquimicaavanzada

n **Matemáticas (interuniversitario).** Coordinador: Dr. Blas Torrecillas Jover. btorreci@ual.es
www.ual.es/doctoradomatematicas

n **Gestión Empresarial y Economía** Coordinador: Dr. Manuel Sánchez Pérez msanchez@ual.es
www.ual.es/doctoradogestionempresarial

PRECIOS PÚBLICOS

A falta de su publicación oficial por decreto de la Junta de Andalucía para este curso, se muestran



las estrategias de investigación y desarrollo de nuevos avances técnicos y científicos.

La Universidad de Almería oferta 17 programas de doctorado en áreas tan diversas como la agricultura, las artes y humanidades, salud, biotecnología, medio ambiente, los estudios migratorios, la gestión empresarial, informática, educación, psicología o la química.

Tanto los estudiantes de máster como los de doctorado pueden tener acceso a becas ofertadas por diferentes instituciones, préstamos Renta Universidad, así como ayudas para que estudiantes latinoamericanos y de fuera de la Unión Europea puedan estudiar en la Universidad de Almería. De esta manera, son muchos los alumnos que comienzan a labrarse una carrera profesional dentro de la propia universidad, al tiempo que ultiman su formación. La propia UAL convoca cada año un número de becas para dotarse de jóvenes que, en unos pocos años, serán los investigadores y profesores que liderarán un Campus de la Cañada cada vez más internacional.

Becas para estudiar un postgrado

n **Becas del Ministerio de Educación.** Becas de convocatoria general y de movilidad, destinadas a cursar estudios de máster oficiales. Becas de matrícula en másteres para titulados en situación de desempleo. Becas para cursar estudios oficiales de doctorado: FPU-FPI. www.educacion.es

n **Becas del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.** A través de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Becas para ciudadanos españoles y extranjeros, para cursar estudios en España (y en el extranjero). www.becasmae.es

n **Oficina Albán.** Becas de la Unión Europea para estudiantes latinoamericanos, para cursar estudios en Europa. www.programalban.org

n **Ploteus (Erasmus, Leonardo Da Vinci, Sócrates, Tempus).** Becas de la Unión Europea para estudiantes de nacionalidad no europea, para cursar estudios en Europa. www.ec.europa.eu/ploteus

n **Fundación Carolina.** Becas destinadas a licenciados latinoamericanos para ampliar sus estudios en universidades españolas. www.fundacioncarolina.es

n **Becas de la AUIP.** Becas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de postgrado destinadas a licenciados latinoamericanos para ampliar sus estudios en universidades españolas. www.auiip.org

n **Universidad de Almería.** Convocatorias de Investigación para Recursos Humanos. www.ual.es

/2012 Precios públicos, fechas y plazos de preinscripción de postgrado.

los precios del pasado curso a título orientativo.

MÁSTER. El precio orientativo de un máster de 60 créditos ETCS es aproximadamente de 1.700€.

DOCTORADO:

- Apertura de expediente: 54€ aprox.
- Matrícula anual por tutela académica: 60€ aprox.
- Lectura de tesis doctoral: 120€ aprox.
- Expedición del título de doctor: 185€ aprox.

PLAZOS DE PREINSCRIPCIÓN Y MATRÍCULAS/ MÁSTER

PRIMERA FASE

- Preinscripción: del 1 al 31 de mayo.
- Lista de admitidos: 23 de junio.
- Reclamaciones: del 24 al 27 de junio.
- Primer plazo de matrícula y/o reserva: del 29 de junio al 8 de julio.
- Segunda lista de admitidos: 14 de septiembre.
- Segundo plazo de matrícula: del 19 al 22 de sep.

SEGUNDA FASE

- Preinscripción: del 1 al 28 de julio.
- Lista de admitidos: 14 de septiembre.
- Reclamaciones: 15 y 16 de septiembre.
- Primer plazo de matrícula y/o reserva: del 19 al 22 de septiembre.

- Segunda lista de admitidos: 27 de septiembre.
- Plazo de reclamaciones: 15 y 16 de septiembre.
- Segundo plazo de matrícula: del 29 de septiembre al 4 de octubre.

TERCERA FASE

- Preinscripción: del 26 de septiembre al 2 de octubre.
- Lista de admitidos: 18 de octubre.
- Reclamaciones: 19 y 20 de octubre.
- Primer plazo de matrícula y/o reserva: del 19 al 22 de octubre.
- Segunda lista de admitidos: 25 de octubre.
- Plazo de reclamaciones: 26 y 27 de octubre.
- Segundo plazo de matrícula: del 26 al 28 de octubre.

PLAZOS DE PREINSCRIPCIÓN Y MATRÍCULAS/ DOCTORADO

Nuevos alumnos. Sólo para aquellos que no estén matriculados anteriormente en ningún programa de doctorado: del 15 de junio al 30 de septiembre. Exclusivamente por internet.

Desde antiguos doctorados. Los matriculados en otros programas de doctorado anteriores al R.D. 1397/07, y que deseen adaptarse a los nuevos

estudios de doctorado deberán solicitarlo a la Oficina de Postgrado de la Universidad de Almería. Para ello, el plazo es del 1 de julio al 30 de septiembre.

Los alumnos de doctorado con matrícula de continuación de estudios deberán realizar su matrícula entre los días 1 y 15 de octubre. Los alumnos de nuevo ingreso deberán matricularse entre el 17 y el 31 de octubre. La matrícula se realizará mediante automatrícula vía internet a través del Campus Virtual de la Universidad de Almería.

INFORMACIÓN

Vicerrectora de Postgrado y Formación

continua. Dra. Trinidad Angosto Trillo. vposgrad@ual.es. Edificio Central de la Universidad de Almería. Planta baja. Despacho 0.242. Crta. de Sacramento, s/n. La Cañada de San Urbano. 04120 Almería. Tel. 950 015 631. www.ual.es

Directora del Secretariado de Máster. Dra. M. Ángeles Fernández Estévez. smaster@ual.es.

Directora del Secretariado de Doctorado. Dr. Manuel Díaz López. secdocto@ual.es.



Doctorado en Agricultura Protegida

La Universidad de Almería ha puesto en marcha este programa de doctorado con el objetivo principal de formar a investigadores doctores capaces de dar respuesta a las necesidades planteadas por el sector más pujante de la provincia. Este programa de doctorado se encuentra con el amparo del Campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación, con el que comparte el objetivo de apoyar al desarrollo de la agricultura almeriense.

Los alumnos conocerán el funcionamiento de la agricultura protegida: sus métodos, técnicas y equipos empleados. Aprenderán a aplicar el conocimiento para fomentar el avance tec-



nológico del sector. Para ello contempla varias líneas de investigación como el control climático y gestión del agua; la mejora de la productividad, la calidad y la postcosecha; la nutrición vegetal y fertirriego; la protección vegetal; la horticultura no comestible y viveros; y la fisiología de la floración y la fructificación.

① **COORDINACIÓN: JOSÉ MIGUEL GUZMÁN PALOMINO.**

[\[jmguzman@ual.es\]](mailto:jmguzman@ual.es). Tel. 950 015 054.

www.ual.es/doctoradoagriculturaprotegida

Doctorado en Ciencias Aplicadas y Medioambientales

Este programa de doctorado está especialmente dirigido licenciados o graduados en Química, Física, Biología, Matemáticas, Geología, Ciencias Ambientales, Farmacia, Biotecnología, Veterinaria, Tecnología de alimentos, Medicina, Ingeniería Química, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Matemática, Ingeniería en Geodesia y Cartografía, Ingeniería de Montes y disciplinas relacionadas con interés por la investigación en Ciencias Aplicadas y Medioambientales

Tras el periodo de formación establecido en todos los programas de doctorado, los alumnos pasarán a la fase de investigación, en la que trabajarán

en torno a una serie de áreas como Agua y Medio Ambiente, Física Aplicada, Producción Agropecuaria y Biología Animal, Edafología y Química Agrícola, Cambio Global: Seguimiento y Adaptación.

Los alumnos que cursen este doctorado saldrán preparados para realizar investigaciones en este área del conocimiento, fomentar el avance tecnológico en la materia. Como todos los programas de doctorado, éste preparará al alumno para iniciar una carrera investigadora.

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO LUZÓN MARTÍNEZ.**

[\[fluzon@ual.es\]](mailto:fluzon@ual.es). Tel. 950 015 106.

www.ual.es/doctoradocienciasaplicadas



© FRANCISCO CARA / TENUA CREACIÓN

Doctorado en Tecnología de Invernaderos e Ingeniería Industrial y Ambiental

Este programa de doctorado forma a investigadores doctores en esta rama de la Ingeniería. Los alumnos de este doctorado recibirán unas competencias que los capacitará para ejecutar un trabajo de investigación en las áreas de la Ingeniería Rural, Industrial, Civil o Ambiental.

Del mismo modo, este doctorado los capacita para presentar estos trabajos de investigación en los diferentes foros científicos nacionales e internacionales. Este doctorado está especialmente indicado para ingenieros o arquitectos interesados en la rama de la tecnología de invernaderos e ingeniería industrial y ambiental, que des-

een labrarse una carrera investigadora en este campo de la Ingeniería.

A lo largo de los estudios de doctorado, los alumnos trabajarán en líneas de investigación como la Ingeniería Rural y Tecnologías de Invernaderos; Ingeniería Industrial; Ingeniería Civil; Ingeniería Cartográfica y Ambiental; y Docencia e Historia en Ingeniería.

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO MANZANO AGUGLIARO.**

[\[fmanzano@ual.es\]](mailto:fmanzano@ual.es). Tel. 950 015 054.

www.ual.es/doctoradoinvernaderos



Biotecnología y Bioprocesos Industriales Aplicados a la Agroalimentación, Medioambiente y Salud

Este programa de doctorado nace para formar a investigadores doctores en este campo del conocimiento que contribuyan al desarrollo de una bioeconomía local y regional. Sus estudiantes saldrán preparados para conseguir avances del sector bioeconómico en campos como la salud, la agroalimentación y el sector industrial, todos ellos concebidos desde respeto al medio ambiente.

Tras los cursos de preparación para la investigación, los alumnos trabajarán en la fase de investigación en líneas como el

acoplamiento de métodos fotoquímicos y biológicos para la depuración de efluentes contaminados con pesticidas, microorganismos fitopatógenos, aplicaciones de la energía solar a procesos físico-químicos, aprovechamiento de los residuos vegetales para su compostaje, mejora genética de microorganismos, genómica funcional de las plantas, biotecnología de las microalgas y de células animales y vegetales, producción de biodiésel, entre otros.

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO JAVIER MOYANO LÓPEZ.**

[\[fjmoyano@ual.es\]](mailto:fjmoyano@ual.es). Tel. 950 015 294.

www.ual.es/doctoradobiotecnologia



Doctorado en Matemáticas

Este doctorado está llamado a formar a los investigadores doctores que harán avanzar a este área del conocimiento tan importante para el crecimiento de otras muchas disciplinas científicas. Este postgrado de carácter interuniversitario se incorpora este curso a la oferta docente de la Universidad de Almería como continuación de



otros doctorados en la materia impartidos en años anteriores. Al mismo pueden acceder titulados en Matemáticas, Ingeniería y de las carreras de la rama de Ciencias en general, bien sea a través de los másteres relacionados con la materia o mediante los cursos de preparación al doctorado.

Este programa de doctorado es interuniversitario. En él participan la totalidad de las universidades andaluzas excepto las de Córdoba, Universidad Internacional de Andalucía, Pablo de Olavide y Huelva, aunque todavía se está en contacto con éstas para integrarlas en el proyecto.

① **COORDINACIÓN: FRANCISCO MANZANO AGUGLIARO.**
[\[fmanzano@ual.es\]](mailto:fmanzano@ual.es). Tel. 950 015 054.
www.ual.es/doctoradomatematicas

Doctorado en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud

Este programa de doctorado aspira a formar a investigadores doctores capaces de generar conocimiento nuevo en el campo científico de la Psicología y de aplicarlo en los diferentes contextos de la sociedad donde es reclamado. Está indicado para alumnos procedentes de las carreras de Psicología y disciplinas relacionadas como



Psicopedagogía, Medicina y Enfermería, que deseen ampliar sus conocimientos en esta rama y labrarse un futuro como investigadores. Las líneas de trabajo del programa de doctorado, una vez superados los cursos previos de preparación que tendrán que realizar aquellos estudiantes que no cuenten

con el máster que da acceso directo al doctorado, son el análisis funcional de la conducta verbal y la cognición, ACT y trastorno de evitación experiencial, investigación sobre comportamiento y salud, epidemiología y análisis funcional de los trastornos psicológicos en infancia y adolescencia, investigación en desarrollo de programas de intervención en Psicología Clínica Infantil, investigación sobre trastornos del espectro esquizofrénico, o los síntomas depresivos, entre otros.

① **COORDINACIÓN: CARMEN LUCIANO SORIANO.**
[\[fmanzano@ual.es\]](mailto:fmanzano@ual.es). Tel. 950 015 054.
www.ual.es/doctoradoanalisisfuncional

Doctorado en Química Avanzada

Este doctorado capacita a sus alumnos para convertirse en los investigadores doctores que harán avanzar esta disciplina científica y buscar sus aplicaciones en los diferentes sectores productivos en los que esta ciencia está presente. Inicialmente, al ser una continuación de los estudios de Química, este programa está especialmente indicado a los alumnos procedentes de esta titulación, aunque también tiene sus puertas abiertas a graduados y licenciados en otras disciplinas relacionadas como Ciencias Ambientales, Ingeniería, así como las titulaciones de la rama de ciencias.



Éste es el segundo curso en el que se imparte este programa de doctorado

con la configuración actual, adaptado a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior. Las áreas de investigación que se trabajan en este programa son las habituales de la Química, como Química Orgánica, Química-Física, Bioquímica y Biología Molecular, Química Analítica, y Química Inorgánica.

① **COORDINACIÓN: ANA AGÜERA LÓPEZ.**
[\[aaguera@ual.es\]](mailto:aaguera@ual.es). Tel. 950 015 531.
www.ual.es/doctoradoquimicaavanzada

Doctorado en Psicología

La Facultad de Psicología es una de las más demandadas por los alumnos de la Universidad de Almería. El interés mostrado por esta ciencia se traduce en la puesta en marcha de este programa de doctorado que aspira a formar a los futuros investigadores del campo de la Psicología, científicos que generen nuevo conocimiento en la materia y que hagan avanzar a esta ciencia, relativamente joven, con



nuevos métodos y planteamientos, también pensados para su aplicación en el ejercicio de la profesión. Del mismo modo, el programa de doctorado promueve el desarrollo de líneas de investigación innovadoras. Tienen acceso directo, sin necesidad de poseer la Suficiencia Investigadora, todos

aquellos estudiantes que hayan cursado un máster relacionado con la Psicología y lo hayan hecho desde el itinerario investigador.

Algunas de las líneas de investigación que se estudiarán en este programa de doctorado son Análisis Psicosocial de las Relaciones Intergrupales, Psicología Clínica, Psicología de la Salud, Psicología de la Sexualidad, Psicología Jurídica y Criminología, Neuropsicología, Psicología de la Personalidad y Psicopatología, entre otras muchas.

① **COORDINACIÓN: ANTONIO ROJAS TEJADA.**
[\[fmanzano@ual.es\]](mailto:fmanzano@ual.es). Tel. 950 015 054.
www.ual.es/doctoradopsicologia



Doctorado en Ciencias de la Salud: Enfermería y Fisioterapia

Los alumnos que apuesten por este programa de doctorado se convertirán en los investigadores que harán avanzar la disciplina científica de Enfermería y otros campos relacionados con su práctica. Recibirán una formación que los capacitará como investigadores en estas ramas de la salud. Este doctorado capacitará a los alumnos para la formación, práctica, gestión e investigación en Enfermería y Fisioterapia.

El postgrado está especialmente dirigido a los titulados en Enfermería y disciplinas relacionadas, como la Fisioterapia o la Medicina, que cuenten con interés por labrarse una carrera como investigadores en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Las líneas de investigación que se llevarán a cabo a en el programa de doctorado son Investigación en Salud y Ciudades de Enfermería, Historia de las Ciencias de la Salud, Investigación en Ciencias de la Salud, e Investigación en el Área de Fisioterapia.



① **COORDINACIÓN: GENOVEVA GRANADOS GÁMEZ.**
[\[genoveva@ual.es\]](mailto:genoveva@ual.es). Tel. 950 015 714.
www.ual.es/doctoradocienciasalud

Doctorado en Salud Mental, Genética y Ambiente

Ofertado por la Universidad de Rovira i Virgili y la Universidad de Almería, este postgrado se presenta como un programa de doctorado centrado en formar a investigadores en el ámbito de la salud, con una perspectiva innovadora como es su análisis desde un punto de vista genético y ambiental.

Este doctorado trabajará en líneas de investigación como los efectos neurotóxicos a corto y largo plazo de la exposición a organofosforados; la polidipsia inducida por programa como modelo de impulsividad; la

inhibición latente como modelo psicofarmacológico de la esquizofrenia; epidemiología de la depresión; neurobiología del consumo de alcohol; y plaguicidas y salud: epidemiología. Los alumnos de los másteres en *Intervención Psicológica en Ámbitos Clínicos y Sociales*; en *Psicología de la Educación*; en *Investigación en Salud Mental*; en *Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud*, tendrán acceso directo al doctorado sin necesidad de hacer los cursos de Suficiencia Investigadora y otros similares.



① **COORDINACIÓN: FERNANDO SÁNCHEZ SANTED.**
[\[fsanchez@ual.es\]](mailto:fsanchez@ual.es). Tel. 950 015 714.
www.ual.es/doctoradosaludmental

Doctorado en Gestión Empresarial y Economía

El doctorado en Gestión Empresarial y Economía preparará a los investigadores en esta rama de las Ciencias Económicas y Empresariales, con la formación teórica y técnica necesaria en una de las líneas de investigación establecidas en el programa. Los alumnos que superen este doctorado serán capaces de realizar análisis y evaluación de ideas nuevas y complejas dentro del ámbito de la dirección de empresas y del marketing, de identificar nuevos desafíos en el campo contable y económico-financiero, que harán avanzar el conocimiento actual sobre esta materia.

El programa está indicado para los titulados en Contabilidad y Finanzas, Administración y Dirección de Empresas, Marketing, Economía, Turismo, Ciencias Económicas o Ciencias Empresariales, Investigación y Técnicas de Mercado, Ciencias Actuariales y Financieras. También lo pueden cursar alumnos de otras disciplinas en las que hay interés por la dirección y economía de la empresa.

① **COORDINACIÓN: MANUEL SÁNCHEZ PÉREZ.**
[\[msanchez@ual.es\]](mailto:msanchez@ual.es). Tel. 950 015 178.
www.ual.es/doctoradogestionempresarial



Doctorado en Informática



El doctorado en Informática tiene por objetivo formar a investigadores en el ámbito de la Informática, que consigan hacer avanzar esta ciencia y lleven esos avances a los diferentes sectores productivos. Este postgrado cuenta con una oferta de especialización amplia que abarca prácticamente todos los ámbitos de esta disciplina. Entre las líneas que se trabajarán en el programa de doctorado figuran el procesamiento y análisis de

imágenes y vídeo, el control automático y la robótica, sistemas de tiempo real, biocomputación, arquitectura y computación de altas prestaciones, sistemas basados en conocimiento, ingeniería del software, electrónica e instrumentación, entre otras parcelas de la ciencia informática.

Este programa de doctorado está especialmente indicado para los titulados en Informática y titulaciones relacionadas como Ingeniería Industrial, Ciencias Físicas, Matemáticas, Electrónica, Automática, Telecomunicaciones, Telemática, entre otras muchas.

① **COORDINACIÓN: MANUEL TORRES GIL.**
[\[mtorres@ual.es\]](mailto:mtorres@ual.es). Tel. 950 214 188.
www.ual.es/doctoradoinformatica

Doctorado en Estudios Migratorios, Desarrollo e Intervención Social

Este doctorado formará a investigadores de calidad en ciencias Sociales, en general, y más concretamente en los campos de actuación de este programa como estudios migratorios, los estudios de desarrollo y la intervención social con grupos vulnerables. Este postgrado está dirigido a titulados en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas o de Humanidades, como Sociología, Trabajo Social, Derecho, Geografía, Historia, Antropología, Magisterio, Psicología, Economía, Comunicación, y Humanidades, entre otras. También está abierto a titulados del ámbito de Ciencias de la Salud, interesados en investigar los fenómenos migratorios.

En este doctorado se trabajarán temas como Integración social y relaciones interétnicas, Territorio, demografía e inmigración, Género e inmigración, Derecho y extranjería, Inmigración y salud, Economía, mercado de trabajo e inmigración, Inmigración: educación y escuela interculturales, o Desarrollo y cooperación.

① **COORDINACIÓN: PABLO PUMARES FERNÁNDEZ.**

[\[ppumares@ual.es\]](mailto:ppumares@ual.es). Tel. 950 015 421.

www.ual.es/doctoradoestudiosmigratorios



Doctorado en Investigación Didáctica

Este programa de doctorado formará a investigadores capacitados para mejorar las metodologías de planificación, desarrollo y evaluación de procesos de educación. Estos investigadores serán capaces de desarrollar metodologías didácticas para la enseñanza de las diferentes materias impartidas en la educación formal, conocerán las principales líneas de investigación en la materia y serán capaces de poner en práctica metodologías propias en investigación de esta rama de las ciencias sociales.



© CARLOS MARTÍNEZ

Este postgrado está especialmente indicado para titulados con interés por la investigación educativa, procedentes de las diversas disciplinas científicas ofertadas. Entre las líneas de investigación que se trabajarán durante el periodo del doctorado están la investigación en Educación matemática: pensamiento numérico; en Didáctica de las Ciencias Experimentales; Didáctica de la lengua y la literatura; Actividad física y deportiva; y en Gestión de la diversidad étnica y cultural en la escuela.

① **COORDINACIÓN: NICOLÁS MARÍN MARTÍNEZ.**

[\[dmce@ual.es\]](mailto:dmce@ual.es). Tel. 950 015 421.

www.ual.es/doctoradoinvestigaciondidactica

Doctorado en Innovación Educativa

El doctorado en Innovación Educativa formará a investigadores capaces de avanzar en las ciencias de la Educación, a través del planteamiento de nuevos métodos didácticos y su desarrollo. Quienes cursen este programa de doctorado recibirán una formación que los capacitará para analizar y valorar las investigaciones sobre innovación educativa, así como las políticas que favorecen el desarrollo de las innovaciones en este campo del conocimiento.



A este doctorado podrán acceder los titulados en materias y disciplinas relacionadas con la educación, a la vez que también podrán acceder los procedentes de carreras como Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología, Sociología y Humanidades.

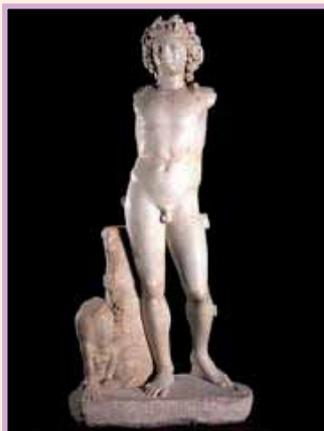
Entre las líneas de investigación que se trabajarán a lo largo de este programa de doctorado están políticas educativas e innovación curricular, políticas de inclusión, evaluación y políticas educativas, formación y desarrollo profesional docente y psicopedagógico, medios digitales y educación, y acción pedagógica, entre otras.

① **COORDINACIÓN: JUAN FERNÁNDEZ SIERRA.**

[\[jfsierra@ual.es\]](mailto:jfsierra@ual.es). Tel. 950 21 44 05/ 638 140025.

www.ual.es/doctoradoinnovacioneducativa

Doctorado en Artes y Humanidades



Este programa formará a los investigadores que harán avanzar las disciplinas científicas de Artes y Humanidades, con nuevas metodologías de estudio, la innovación investigadora y el planteamiento de nuevos marcos conceptuales para la mejor comprensión de esta disciplina. Está recomendado para los titulados de las carreras de la rama de Artes y Humanidades, al tiempo que está abierto a todos los titulados con interés por la investigación en el campo de las Humanidades.

Entre las líneas de investigación que se trabajarán a lo largo de este programa de doctorado figuran los estudios culturales, geográficos, históricos, y los estudios lingüísticos y literarios. En el mismo se estudiarán temas como filología y tradición clásica, comunicación social, estudios ingleses, o estudios de género, entre otros.

Como ocurre con el resto de doctorados, existen una serie de másteres ofertados por la Universidad de Almería que dan acceso al doctorado.

① **COORDINACIÓN: JOSÉ LUIS LÓPEZ CASTRO.**

[\[jllopez@ual.es\]](mailto:jllopez@ual.es). Tel. 950 015 273.

www.ual.es/doctoradoarteyhumanidades

Las redes sociales han cambiado la forma de relacionarnos, han alterado el negocio de muchas empresas y están llamadas a ser el germen de movimientos sociales que pueden cambiar el mundo. Éstos y otros aspectos se analizaron en el III Foro del Futuro de la Fundación Eduarda Justo, en el que participaron 60 jóvenes de Almería en un abarrotado anfiteatro en Aguadulce el pasado mes.



Las redes sociales son una realidad que siempre ha existido en todas las sociedades humanas: cada grupo, cada población no deja de ser un conjunto de personas que se interrelacionan entre sí formando una red de intereses comunes. Pero ha sido en la última década, con la entrada de la web 2.0, cuando este fenómeno saltó a Internet y logró cambiar por completo la concepción que se tiene del mundo, la red de contactos personales, la concepción de muchos negocios, incluso la forma de participación en los estados. Éstos y otros muchos fenómenos son los que se analizaron en el III Foro del Futuro de la Fundación Eduarda Justo, titulado *El impacto de las redes sociales en individuos, instituciones y sociedad. Ejemplos interesantes, riesgos y oportunidades de negocio*, celebrado en el Palacio de Congresos de Aguadulce, el pasado 13 de junio.

Sesenta jóvenes de Almería en esta cita con el futuro; no se trataba de un taller o de una conferencia, sino de un encuentro entre personas inquietas que tienen mucho que decir en el ámbito de la economía y la investigación almeriense, que debatieron en torno al fenómeno de las redes sociales y de cómo estas están cambiando la forma en que entendemos el mundo. Durante un animado debate, conducido por Juan Martínez Barea, director de la Fundación Eduarda Justo, los participantes con esta cita de la entidad patrocinada por Cosentino compartieron su experiencia con estos nuevos canales de comunicación, pero sobre todo, expusieron de qué manera las redes sociales han cambiado sus negocios y su manera de trabajar.

Y cuando en el Foro se hablaba de redes sociales no se hacía sólo de Facebook o de Twitter, sino que se hacía de una manera totalmente diferente de entender la realidad que nos rodea y de una nueva forma de organizarse que va desde el individuo, pasa por las empresas y continúa hasta hacerse ver en los países.

Estos tres entornos son los que se analizaron a lo largo de las más de dos horas que duró este encuentro celebrado en el Palacio de Congresos de Aguadulce. Como invitado especial, la cita contó con la presencia virtual de Jorge Juan Fernández, autor de *Las reglas de juego*, una de las obras de referencia para conocer las transformaciones en las que está inmersa la sociedad actual.

Durante su intervención, Jorge Juan Fernández dibujó un panorama prometedor para todos aquellos que han sabido subirse al carro de las 2.0 y han buscado la manera de adaptar su modelo de negocio al nuevo escenario.

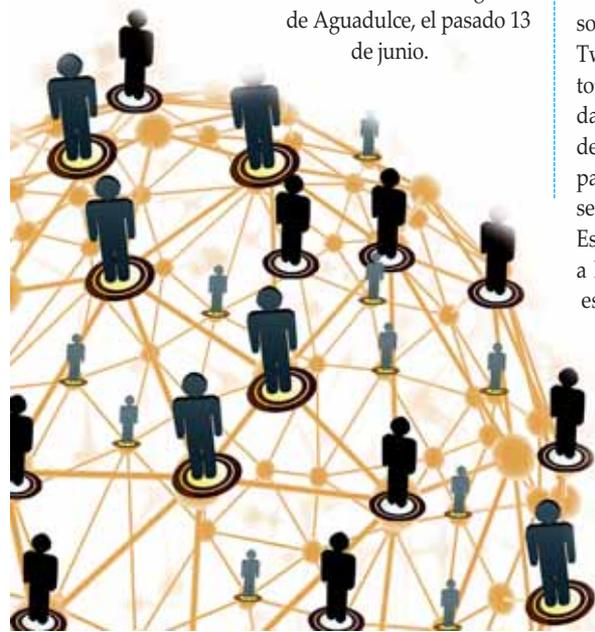
Este gurú de las nuevas tecnologías remarcó el nuevo papel que han tomado los usuarios de Internet, que han pasado de ser meros consumidores pasivos de los contenidos que creaban los grandes medios a convertirse en creadores activos del discurso que circula en la red. Esta transformación ha dado pie al naci-



miento de nuevas figuras, personas que han sabido hacerse un hueco en Internet y que con el trabajo desarrollado en su blog han llegado a convertirse en líderes de opinión.

Ante esta cantidad de información, el usuario se ve desbordado y entra en juego lo que se conoce como *infoxicación*, una intoxicación provocada por la abundancia de información, que no toda ella es de calidad o cierta, así que hay que realizar un importante trabajo de filtrado para evitar la manipulación.

Otro de los conceptos que entraron en juego



fue el de la *identidad* o *reputación digital*. Hoy día, todos nosotros estamos en la red, bien a través de fotos etiquetadas en la red de Facebook, mediante un boletín oficial que publica nuestro nombre

- ① www.jorgejuanfernandez.com
- ① www.saludygestion.com
- ① www.lasreglasdejuego.com
- ① [Twitter \(www.twitter.com/jorgejuan\)](https://twitter.com/jorgejuan)
- ① www.fundacioneduardajusto.es
- ① <http://es.linkedin.com/in/juanbarea>

LÍDERES 2.0

por cualquier asunto oficial, muchos de nosotros, si no todos, estamos en la red, con la consiguiente pérdida de privacidad que todo esto comporta.

Pero dentro de este apartado, de la marca personal, no son todo problemas, también hay oportunidades, como por ejemplo la posibilidad que ofrece la red para trabajar por cuenta propia tras haberse

labrado una favorable marca personal.

En el ámbito empresarial, las redes sociales han marcado un hito por primera vez en la

historia, y es que han sido los usuarios quienes se han adelantado a las empresas y a las instituciones a la hora de utilizar esta tecnología. Muchas empresas ven todavía con requerimiento a la web 2.0, la miran sólo por las amenazas que le pueden comportar para la marca, sin caer en la cuenta que son una de las mejores vías para conocer al cliente, mejorar el producto y conseguir una relación estable entre uno y otro.

Evidentemente, surgen nuevas oportunidades de negocio con el manejo de la información, ya sea mediante el trabajo en red o simplemente con la desintermediación, es decir,

eliminando intermediarios entre el productor y el consumidor final.

En este sentido Facebook entra en juego como el escenario de encuentro de la mayoría de los internautas, pero Jorge Juan Fernández hizo un llamamiento para evitar la confusión que tienen muchas empresas, que identifican el éxito con tener muchos seguidores en las distintas redes.

Todas las redes sociales tienen también su reflejo a nivel social, a nivel de estado, ya que permiten que los ciudadanos encuentren una manera diferente y más eficaz de relacionarse entre sí. Un ejemplo claro de este potencial lo tenemos en el movimiento 15M, una corriente ideológica organizada a través de estas nuevas herramientas. Y como conclusión en este sentido, Jorge Juan Fernández le dio un nuevo papel a las minorías, que bien organizadas pueden ser tan fuertes e influyentes que las mayorías dispersas.

Así se puso punto y final a un encuentro innovador por su formato y que se ha convertido ya en una cita ineludible en el calendario emprendedor almeriense. A finales de septiembre, una nueva cita con la Fundación, con el Seminario Líderes del Futuro. □



neXus,
Revista de transferencia

divulgación científica

programas europeos e internacionales

patentes

demandas tecnológicas

empresas de base tecnológica

contratos de investigación

proyectos colaborativos

plan de incentivos a la transferencia

OTRI -
Universidad de Almería

Edificio CAE, Despacho 0.10, 04120,
Carretera de Sacramento s/n. La Cañada de San Urbano,
Almería. Tfños: 950 21 4031 / 4028 / 4574

E-mail: otri@ual.es / www.ual.es/otri
Web: www.facebook.com/otruaal

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

UNIVERSITAT DE ALMERIA

Almería está llena de jóvenes con mucho talento. Miguel Villalobos y Raquel Antolín son dos ejemplos del buen hacer de jóvenes que, con mucho trabajo y tesón, alcanzan metas que para muchos son impensables. Uno, un aventajado ingeniero de telecomunicaciones que vive en Dublín y trabaja para la multinacional Oracle.

A partir del curso que viene, Miguel Villalobos estudiará un MBA en el prestigioso Massachusetts Institute of Technology (MIT), gracias a una beca concedida por la Fundación Eduarda Justo, valorada en unos 50.000 euros al año. Miguel Villalobos, de 31 años, cuenta ahora con una de las mejores oportunidades académicas de su vida, que

le puede suponer dar un paso muy destacado en su ya exitosa carrera.

Por otro lado, Raquel Antolín es una de los cuatro jóvenes españoles que el próximo 23 de agosto participará en un encuentro centrado en la economía y las finanzas con una veintena de premios Nobel. Esta almeriense de tan sólo 26 años tiene dos licenciaturas y

MIGUEL VILLALOBOS AGUILERA. Trabaja en Oracle, en Dublín, y el próximo año estudiará en el MIT gracias a una beca de la Fundación Eduarda Justo

RAQUEL ANTOLÍN LÓPEZ. Licenciada en I+D+i y Economía del Mercado, estudia doctorado en la UAL, y este verano

“Debemos detectar nuestro potencial para ser competitivos a nivel internacional”

¿Qué te llevó a pedir la beca de la Fundación Eduarda Justo?

Fundamentalmente tres motivos: Almería, Cosentino y la propia Fundación. Almería por ser el punto en el que mis intereses y los objetivos de la Fundación convergen. Cosentino, empresa promotora de la Fundación, por ser una organización cuyos valores admiro. Y la Fundación por ser la fuente de inspiración que me ha animado a convertir en realidad mis sueños.

¿Qué te aportará tu estancia en el MIT durante los dos próximos años?

Desde la calidad del claustro a sus valores (basados en el trabajo en equipo y el equilibrio entre idealismo y pragmatismo), pasando por ser una de las mejores escuelas de negocios en tecnologías de la información, innovación, operaciones y finanzas. Un selectivo proceso de admisión permite al MIT configurar una clase con perfiles y experiencias muy diferentes, pero de una enorme categoría profesional, intelectual y ética.

¿Y por qué has elegido al MIT?

Muchos compañeros, sobre todo de fuera de España, me preguntan por qué he decidido hacerlo allí. Es razonable, teniendo en cuenta que en nuestro país contamos con tres de los mejores programas a nivel internacional. Sin embargo, Estados Unidos me permitirá vivir una serie de experiencias únicas. Estaré en un entorno totalmente nuevo para mí, sometido a una gran exigencia y obligado a entenderme con compañeros y profesores de diversas culturas.

Tras tu experiencia como estudiante en Bélgica y como profesional de Oracle en Dublín, ¿qué recetas te traerías para que Almería avance?

Cada modelo debe adaptarse al contexto en el que se desarrolla la empresa. No existen fórmulas mágicas, aunque sí buenas prácticas. En este caso, apostaría por una mayor profesionalización del management y las ventas.

Como experto en innovación, ¿qué necesitamos para llegar al tan ansiado cambio de modelo económico?



Mi experiencia internacional señala que corremos el riesgo de perder el tren de la globalización. Debemos determinar cuanto antes nuestro papel en esa gran cadena de suministros en la que se ha convertido el mundo. Hemos de identificar las áreas en las que tenemos potencial para ser competitivos a escala mundial y apostar por aquellas para las que se prevea una demanda significativa. También tenemos el reto de aumentar nuestro control sobre los canales de distribución, pero ese es otro asunto.

¿Cuál es la receta para llegar tan alto?

Aún estamos empezando un largo camino. Hace poco contesté a una cuestión similar para otro medio. En aquel caso, señalé confiabilidad, iniciativa y capacidad para construir redes profesionales como algunas de las habilidades esenciales para encauzar una carrera. Ahora, encontrar a un buen mentor y confeccionar un plan que nos lleve a alcanzar nuestras metas. Un buen mentor es aquella persona capaz de enseñarnos en diez minutos lo que tardaríamos diez años en descubrir por nosotros mismos. Es alguien que nos orienta no sólo en las decisiones del día a día, sino también acerca de nuestra carrera. Por otro lado, un plan permite tomar decisiones, así como darle sentido a nuestros esfuerzos.

“Falta invertir en I+D pa tecnológico fuerte que t

¿Qué esperas de este encuentro con 21 premios Nobel?

Espero mejorar mi formación, mis habilidades como investigadora y, sobre todo, aprender lo máximo posible de ellos. Todavía no se ha hecho público el programa, pero se tratarán temas de actualidad y supongo que temas ambientales y de desarrollo sostenible. Me encantaría que se hablara sobre creación de empresas, espíritu emprendedor y todo lo relacionado con estos asuntos. También espero que nos den consejos de cómo gestionar nuestra carrera como investigador, consejos útiles que nos ayuden.

¿Cómo se llega a este foro?

Como ha sido la primera vez que participan investigadores españoles, fue el CSIC quien me invitó a participar. Hizo una primera selección en la que me incluyó. Les envié mi CV y, pocos días después se volvieron a poner en contacto conmigo para confirmarme que era una de las candidatas.

¿Por qué crees que has sido seleccionada?

Mi carrera como investigadora está en una fase inicial. Sin embargo cuento con bastantes méritos como para llevar sólo un año y medio investigando. El expediente académico también ha contado mucho. Tengo dos licenciaturas y en las dos tengo muy buena nota. También ha pesado el tener la beca FPU que concede el Ministerio de Educación para la realización del doctorado, así como mi buen nivel de inglés.

¿Cuáles son tus expectativas para el futuro?

Quiero seguir en esta línea, en la investigación y no tanto montar mi propia empresa. Investigar y compaginarlo con la docencia. Y no me importaría salir de Almería.

¿Qué se puede mejorar en la universidad española?

Fomentar más la investigación y reducir la burocracia a la que se ven sometidos los investigadores.

¿Crees que en la investigación española hay muchos casos de actitud funcionarial?

Sí, pero con matices, a un profesor se le exige que sea un buen docente, que sea buen inves-

cuenta con una corta pero brillantísima carrera investigadora, que le ha servido para participar en este foro que se desarrollará en la ciudad alemana de Lindau. Ambos son dos ejemplos a seguir, dos formas de entender la vida como un largo proceso de esfuerzo y superación personal que muchos deberíamos imitar.

a en LADE y en Investigación y Técnicas de
verano estará con 21 Premios Nobel en Alemania.

para crear un sector
de tire de la economía”



tigador, pero que también realice muchas tareas administrativas que te quitan mucho tiempo para investigar. El modelo funcionaría cuando se hiciera una división de personal. Por un lado gente que se quiera dedicar a la docencia y, por otro, quienes se quieran dedicar a la investigación.

¿En Almería se dan las condiciones para el desarrollo de un sector tecnológico?

Almería cuenta con muchas ventajas en campos como el de las energías renovables, pero sí es verdad que es necesario invertir mucho en I+D, porque actualmente falta innovar para crear un sector fuerte que pueda tirar de la economía. Y creo que ese es el principal problema de España, que invertimos poco en investigación. Al fin y al cabo, cuando hay recortes, como pasa ahora, van siempre a la innovación. Entonces, si tu inversión ya es escasa y encima la recortas más...

¿La solución a esta crisis es emprender?

Sí, creo que la actividad emprendedora se ha ido reduciendo con los años, y es bastante importante. Ahora mismo hay poco trabajo, pero también es un momento de oportunidades. Creo, además, que desde la universidad se debería formar más en materia de emprendimiento, y también creo que el sector medioambiental tiene un buen futuro.



Vacaciones en familia...

¿de playa? ¿de golf? ¿de montaña? ¿de ciudad?



Tú eliges

Tenemos el hotel en el destino que tú quieras.

Estás en casa,
estás en Citymar Hoteles



citymar
Hoteles y Apartamentos

reservas@grupocitymar.com | 950 18 44 00
www.citymar-hoteles.com

La mirada hacia un periodismo crítico

Los periodistas de Almería editan su anuario con el que presentan una visión crítica de la realidad almeriense y una reflexión sobre su trabajo como informadores

Los periodistas de Almería regresan al panorama editorial con una reflexión crítica de la realidad almeriense del año 2010 y con un análisis de la profesión periodística, un sector afectado por una profunda crisis económica y de modelo, que amenaza con cambiar por completo al periodismo. El *Anuario Crítico de Almería 2010-2011* presenta la reflexión de un grupo de periodistas en torno a los temas que ha sido actualidad durante 2009 y 2010.

Esta es la octava edición del Anuario, editado por la Asociación de Periodistas de Almería, y en él se abordan asuntos como la precariedad laboral que padecen los profesionales de la información, que se traduce en un descenso en la calidad de las noticias; o una reflexión sobre los obstáculos que encuentran los informadores para ejercer su función de control del poder, tradicionalmente adjudicada a la prensa. Además de estos trabajos de opinión, a lo largo de las 232 páginas se hace un recorrido por las noticias más importantes y los personajes más destacados de la actualidad almeriense durante 2009 y 2010. Este trabajo ha sido posible con el trabajo y la colaboración desinteresada de más de setenta periodistas, fotógrafos y humoristas gráficos. De forma especial hacen sus aportaciones el premio Pulitzer en Periodismo, Javier Bauluz y el periodista cubano recientemente excarcelado, Miguel Galbán Gutiérrez, que fue apadrinado por la AP-APAL. □

El "Anuario" podrá descargarse próximamente en PDF de www.diariocritico.es.



ANUARIO CRÍTICO DE ALMERÍA 2010-2011.
AA. VV. [AP-APAL] 10 €

DISOCIADO

Palomares, 1966, acaba de ocurrir uno de los peores accidentes nucleares de nuestro país después de que cayeran en la pedanía cuevana varias bombas atómicas que esparcen 20 kilos de plutonio radioactivo en la zona. Este es el detonante de esta historia protagonizada por Pedro Fenoy, un personaje ficticio, que puede representar a cualquier vecino de la zona. Durante una trama apasionante, Fenoy va descubriendo los pormenores del accidente y cómo las autoridades franquistas y estadounidenses convierten a Palomares en un gran laboratorio para estudiar los efectos de la radioactividad en las personas. Este relato es un acercamiento desde la ficción a una página de la historia aún no cerrada.

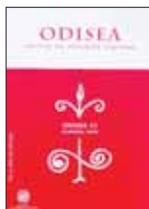


EL MAR SIGUE SIENDO AZUL.
FERNANDO MARTÍNEZ LÓPEZ
[EDIC. BAILE DEL SOL]. 20 €

NOVEDADES

Odisea, diez años de estudios ingleses

La revista Odisea cumple diez años recogiendo las mejores investigaciones en torno a los estudios ingleses. Esta revista científica



presenta su undécimo número, escrito en inglés casi en su totalidad, con una serie de trabajos realizados por investigadores almerienses y de otras universidades españolas y extranjeras. Entre los temas recogidos este mes figuran un estudio sobre la representación de la mitología clásica en el teatro burlesco victoriano o una comparativa del discurso institucional en inglés y español. En este número se presenta su versión digital.

ODISEA. AA.VV. 9 €
[UNIVERSIDAD DE ALMERÍA].

Una oportunidad para la conciencia

Un viaje interior, una oportunidad para la conciencia propia ante el vacío actual de valores. Así es la primera incursión literaria de esta filóloga y crítica literaria, un poemario en el que la autora muestra sus inquietudes más profundas con un manejo acertado y sincero de la palabra. Versos que parecen sentencias y poemas que resumen en una decena de versos una forma de entender el mundo, una propuesta formal y ética que nos ayuda a reencontrarnos con nuestra propia conciencia, con nuestro yo más apartado.



LA POESÍA EL TIEMPO Y LA MÚSICA. M. PERALTA. [UAL]. 10 €

Un recetario para salvar el planeta

Como un diccionario para comprender mejor los conceptos relacionados con el medio ambiente y la conservación de la naturaleza. Así se presenta este trabajo divulgativo, del que se puede decir que es un recetario con una cincuenta de claves o recetas con buenas prácticas relacionadas con la ecología. Este documento, sencillo y fácil de leer, está abierto a que cualquier lector se informe sobre los problemas esenciales que afectan a nuestro entorno. Agua, biodiversidad, cambio climático, ciudades, energía y salud.



LO LÓGICO DE LO ECOLÓGICO. AA.VV. [APIA].

La economía de la pobreza

Rara vez la ciencia económica se preocupa en conocer a los que menos tienen. Generalmente centrados en estudios de grandes cifras y mayores inversiones, los economistas miraban hacia otro lado cuando se les hablaba de los más desfavorecidos. Ahora, un estudio analiza la pobreza y la inmigración como fenómenos paralelos, y vistos desde el tamiz de la economía. Esta investigación ha nacido para analizar el estadio de situación de la pobreza y las migraciones, y se centra en el contexto almeriense, tras hacer una mirada global.



ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA POBREZA Y DE LA INMIGRACIÓN. AA.VV. [UAL]. 17,50 €



Los alumnos de la Escuela Taller "Tabernas de Cine" firman 'Almería Audiovisual 2010', donde se recogen empresas, instituciones y profesionales vinculados a la industria audiovisual de la provincia de Almería, para convertirse en un documento esencial para los cineastas y productoras interesadas en rodar en esta tierra de cine. Una publicación pensada para profesionales del audiovisual.





**CANAL 34
ALMERÍA**



**+ AGRICULTURA
+ INFORMACIÓN**

ahora también en **PAPEL**



Agricultura

cada mes la información del campo a mano

950 34 57 88
recepcion@canalsi.es

VACAS FLOCAS
 presenta
acampacracia real ya!!!

vacasflocas.blogspot.com

EL CHOLLO SE HA ACABADO, LA FÓRMULA MUCHA GENTE QUEMADA + LA INTERNÉ, ESTÁ HACIENDO MÁS DAÑO DE LO QUE SE ESPERABA. A PARTIR DE AHORA, ESAS PATADAS QUE LOS POLÍTICOS ACOSTUMBRAN A DADLE A LA CIUDADANÍA PUEDEN ENQUISTARSELES

ESTO ES UN ATENTADO CONTRA LA DEMOCRACIA!!!

...MIRA LO QUE HAS HECHO CON MI TRAJE!!!

QUERRÁ DECIR NUESTRO TRAJE, NO?

EL AFÁN DE LOS MEDIOS, POR OTRO LADO, ES PONELE NOMBRE AL PERRO. LAS REIVINDICACIONES Y LAS PROPUESTAS NO PUEDEN COMPETIR CON EL IMPACTO MEDIÁTICO DEL PORRO, LA RASTA Y EL PERRO.

PODRÍAMOS BORRAR ALGÚN QUE OTRO MANIFESTANTE CON EL FOTOCHOP...

...Y SI SE NOS ECHAN ENCIMA, DECIMOS QUE ES EL TÍPICO FALLO CUANDO SE TRABAJA CON PANORÁMICAS DE ESTE TIPO

MMNN... MANIPULAR LA MANIPULACIÓN, EHP... ME GUSTA

DONDE HAY NARICES DE PASAYO PIDIENDO TRABAJO E INTEGRACIÓN, LOS POLÍTICOS VEN ELEMENTOS ANTISISTEMA VIOLENTOS. CON ESTE TIPO DE ASOCIACIONES NO ES DE EXTRAÑAR QUE AL DESPILFARRO Y LA CORRUPCIÓN LO LLAMEN EL EJERCICIO DE LA POLÍTICA

pero qué es un antisistema?

Isias caimán

DECLARAR MI DINERO? ESTARÍA DISPUESTO A CO-TIZAR POR UNA BUENA RAZÓN...

...PERO PASAR 420 EUROS A UN PERRO-FLAUTA, LA VERDAD...NO ME SEDUCE

ANTE TAL CHAPARRÓN, CHISPEO QUE DIRÍA LA RAZÓN, NUESTROS GOBERNANTES SE AFERRAN A LA ANCESTRAL Y POLÍTICA COSTUMBRE DE MIRAR PARA OTRO LADO, POR MUCHO QUE UNÁNIMEMENTE DECIDAN ESCUCHAR LAS PROPUESTAS DE 15M

JÁ! Y TAN UNÁNIME, COMO PARA VOTAR EN CONTRA

YA TE DIGO... Y MENOS ESTRENANDO TRAJE

POR UNA VEZ, LA POLÍTICA PODRÍA DEJAR DE SER UNA FORMA DE PODER. QUE NO FUERA PURA ESTRATEGIA MERCANTIL O BANCARIA, SINO UNA FORMA DE REPRESENTACIÓN CIUDADANA. QUE PARECE ESTO A VECES UNA MANO DE AJEDREZ!

sr. ministro cualquiera

BUEN SÍMIL! NO SÓLO LO PARECE, LO ES, Y CONVENDRÁN CONMIGO QUE ANTES DE QUE CAIGA LA TORRE SE SACRIFICA AL PEÓN

EL PACTO DEL EURO, POR SI NO TENAMOS YA BASTANTE, AMENAZA CON DARNOS OTRA DE ESAS CARPICIAS A LAS QUE NOS TIENE ACOSTUMBRADOS LA CANCELIER ALEMANA. POR FAVOR SRA. MERKEL, DEJE DE AYUDARNOS

EN LA CRISIS DEL PEPINO NO QUERÍA NI UNO, PERO EN LA DEL EURO ES INSACIABLE

PSSÁ... TECNOLOGÍA ALEMANA

el pacto del euro bla, bla, bla...

SÍSAMOS CON EL SÍMIL AJEDRECÍSTICO, YA QUE AL SR. MINISTRO CUALQUIERA, A PESAR DE NO ENTENDERLO, PARECIÓ BUSTABLE

cuando un peón llega a la última casilla se convierte en torre!

LA PARTIDITA ESTÁ CALIENTE 15M

YA!!!



¿TIENES PLAN?

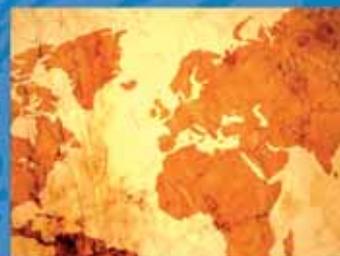
Graduado en Estudios Ingleses



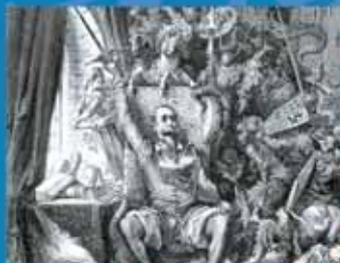
El título de Graduado en Estudios Ingleses forma profesionales especializados en el conocimiento de la lengua y la literatura inglesas en todas sus facetas científicas, además de indagar en sus orígenes y estudiar su tradición, supervivencia e influjo hasta nuestros días.

Graduado en Historia

El título de Graduado en Historia forma profesionales especializados en su ámbito del saber, con un sólido bagaje en el conocimiento de la Historia Universal, la Historia de España, la Historia del Arte y la Geografía.



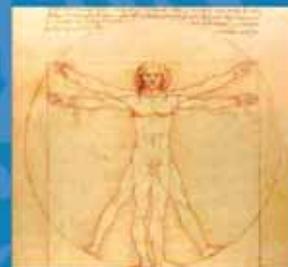
Graduado en Filología Hispánica



El título de Graduado en Filología Hispánica forma profesionales especializados en su ámbito del saber, con un sólido bagaje en el conocimiento de la lengua y la literatura españolas en todas sus facetas científicas, además de indagar en sus orígenes, tradición e influjo.

Graduado en Humanidades

El título de Graduado en Humanidades informa de los contenidos principales de las Humanidades y su contexto histórico y resulta sumamente atractivo para quienes quieren contar con una amplia y profunda formación en la cultura humana.



Estudios adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior

Todos los títulos andaluces tienen el 75% de contenidos comunes. La formación básica de cada Grado te pondrá en contacto con los contenidos fundamentales de la titulación y te permitirá hacer otra carrera de Artes y Humanidades sin empezar desde cero.



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

www.ual.es/humanidades

 www.facebook.com/HumanidadesUAL



**La Escuela
Superior de
Ingeniería**
te guía hacia
tu futuro

**Máxima
inserción
laboral**

**Enciende
tu ingenio!!!**

Grados

Ingeniería Agrícola

Especialidades

Explotaciones agropecuarias
Hortofruticultura y jardinería
Industrias agrarias y alimentarias
Mecanización y construcciones rurales

Ingeniería Informática

Especialidades

Ingeniería del software
Tecnologías de la información
Sistemas de información

Ingeniería Química Industrial
Ingeniería Electrónica Industrial
Ingeniería Mecánica

Másteres

Máster en Informática Industrial
Máster en Innovación y Tecnología de Invernaderos
Máster en Producción Vegetal en Cultivos Protegidos
Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura
Máster en Técnicas Informáticas Avanzadas

ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA
Universidad de Almería